

Název

Pomoz mi, ať to dokáži sám

Vypracovala Pavlína Véle
ŠVP nabývá platnosti 10.4.2025
ŠVP nabývá účinnosti 10.4.2025

Obsah

Identifikační údaje

Obecná charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace

Řízení mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Charakteristika třídy a kritéria přijímání dětí

Heterogenní uspořádání

Překrývání učitelek

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Přehled integrovaných bloků

Evaluační systém

Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Stádlec

Adresa: Stádlec 128, 39162

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Doležal

Kontakty: MŠ 380123414, 603592076

ZŠ 380123415, 607935164

www.zsmsstadlec.webnode.cz

email : zsstadlec@seznam.cz msstadlec@gmail.com

Zřizovatel Městys Stádlec

Zpracovala Pavlína Véle

ŠVP byl vytvořen a projednán a schválen a projednán se zřizovatelem.

Tento ŠVP je ve zkrácené podobě uveřejněn na webových stránkách školy a po domluvě je možné do něj nahlédnout ve třídě MŠ na vyžádání u učitelky.

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Momentálně školu navštěvuje 16 dětí. Kapacita dětí na celodenní třídu je 28, resp. 24 dětí. O bezpečnost a vzdělávání dětí se starají 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga.

Mateřská škola Stádlec je situována v okrajové části obce v těsné blízkosti školy základní. Jde o přízemní budovu, kde společně s mateřskou školou je umístěna v této budově také kuchyně a školní jídelna. Současná mateřská škola (dříve situována v budově základní školy od r.1946) byla vybudována svépomocí rodičů a provoz zahájila v roce 1963. Škola má samostatný právní subjekt od 1.1.2003.

Zřizovatelem je městyš Stádlec. Je spádovou oblastí pro obec Slavňovice, Staré Sedlo, Hájky, Křída a Sítiny.

Součástí školy je prostorná zahrada s pískovištěm, herními prvky, přírodní zahradou a se zahradním domkem.

Mimo to je možnost využívat prolézačky v těsné blízkosti zahrady, sportovní hřiště a v zimě uměle vytvořený kopec na bobování.

V blízkosti areálu Základní a Mateřské školy je rodičům k dispozici prostorné parkoviště a menší přímo u školy.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě. V blízkém okolí se nachází pole, louky a les, které jsou využívány k dopoledním činnostem a vycházkám.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní, celková kapacita MŠ je maximálně 24 dětí (na výjimku 28 dětí). Po zrušení jeslí bylo možné využít stávající prostor jako tělocvičnu a lehárnu. Dále má škola šatnu s nově zřízenými boxy a šatnu pro personál. Umývárna s WC je dostatečně prostorná, po nedávné rekonstrukci (WC, přepážky, baterie), děti mají zajištěno soukromí přepážkami mezi záchodky, podlaha má protiskluzovou úpravu. Hygienické zařízení pro zaměstnance je oddělené.

Třída je prosvětlená, má svou hernu s kobercem a je vybavena vhodným nábytkem. Barvy jsou pastelové, neдрáždivé.

K odpolednímu odpočinku slouží lehárna s rozloženými dřevěnými lehátky. Tělocvična je vybavená přiměřeným náradím a náčiním, děti mají dostatečně stimulující prostředí.

Hračky, stavebnice, knížky a pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeb dětí. Ve třídě nechybí klavír. K dispozici je dostatek výtvarných a pracovních pomůcek i dětských hudebních nástrojů. Vybavení třídy je přizpůsobeno potřebám dětí. Nábytek je bezpečný – kulaté rohy. Veškeré hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarné pomůcky jsou dostupné dětem. Hrací kouty dětem poskytují zázemí pro námětové i konstruktivní hry, sensory play a montessori aktivity. Třída je vybavena IT technikou - robotická zvířátka, roboti, Albi tužky, interaktivní tabule, notebook, iPad.

Budova školky se nachází v prostorné zahradě, kterou děti využívají pro spontánní hry i k dalším aktivitám. Je vybavena pískovištěm s ochranou sítí, prolézačkami, dalšími herními prvky a chodníčky pro jízdu na koloběžkách, odstrkovadlech nebo jen k procházkám s kočárky. V zahradě se nachází jak vzrostlé stromy, které poskytují dětem v horkých dnech stín, tak i dostatečně velká plocha např. pro míčové hry. Dále je zde přírodní zahrada s loukou, záhony, jezírkem, keři, hmyzím domečkem, prolézačkami z proutí, kladinou, broukoviště, ovocné keřky, recyklovaná zvonkohra, hmatový chodník...

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- Digitalizace- nové programy na dotykovém monitoru
- Oprava přírodní části zahrady- nášlapný chodníček
- Zakrytí pískoviště- stříška

Životospráva

Je zajištěn pitný režim během celého dne. Dětem je nabízeno několik druhů nápojů – čaj, čerstvá voda, ovocné šťávy, děti si nosí vlastní lahev na pití - berou si je s sebou na zahradu. Mléko a mléčné nápoje jsou dětem podávány v rámci svačin či obědů. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny podle potravinového koše, platných ustanovení a předpisů.

Strava je připravovaná ve školní kuchyni a vydávána přímo okénkem do školní jídelny, kde děti svačí a při obědě se střídají se školními dětmi. Děti nemusejí jídla dojídat, ale máme pravidlo „ochutnat“. Postupně vedeme děti k hospodárnosti s jídlem. Děti jsou vedeny k samostatnosti při obsluze, děti si připravují příbory, po obědě si odnášejí špinavé nádobí, udržují místo v čistotě. Polévka je dětem nalévána, množství hlavního jídla si samy určují přímo při výdeji. Děti mají možnost nalít si čaj, přidat si apod.

Pedagogové jsou dobrým příkladem zásadovosti ve zdravém životním stylu. Po obědě jsou zařazovány klidové činnosti a spánek dětí podle potřeb a momentálních podmínek. Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Všechny děti odpočívají alespoň 45 minut na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku poskytujeme možnost klidných činností – prohlížení knih na lehátku, klidové činnosti v tělocvičně tak, aby nerušily ostatní děti.

Snažíme se s dětmi strávit co nejvíce času venku. Děti jsou většinou 1,5 hodiny venku v dopoledních hodinách. Pobyt je vždy přizpůsoben počasí. K pobytu venku děti využívají školní zahradu s množstvím herních prvků a pomůcek, ale také vyrážejí na procházky do centra obce, do lesa, na louky a pole. V případě příznivého počasí jdeme s dětmi na zahradu i v odpoledních hodinách.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- Od září 2025 změna režimu dne týkající se podávání dopolední svačiny
- Podporovat změny spotřebního koše
- Seznamovat rodiče se změnami ve spotřebním koši
- Pokusit se projednat s vedoucí kuchyně drobné úpravy jídelníčku vyplývající z rodičovské ankety
- Dodržovat preventivní hygienická opatření proti infekčním nemocem
- Zaměřit se na postupné otužování dětí- osvěta - přiměřené oblékání dětí

Psychosociální podmínky

Aby se děti cítily ve škole bezpečně, vytvoří si třída společná smysluplná pravidla soužití i na základě svých podmínek a potřeb tak, jak to ukládá RVP PV. Pravidel není mnoho, jsou pro děti vyjádřeny srozumitelnými piktogramy.

Děti chodí na WC samostatně kdykoli potřebují, ale musí o tom vědět paní učitelka. Při příchodu do MŠ má každé dítě dostatek času pro pozorování ostatních a spontánní hru, která má své místo i během dne v závislosti na potřebách dětí.

Všichni zaměstnanci školy jsou dobrým příkladem pro děti v používání efektivní komunikace (vzájemně mezi sebou i s dětmi). Při komunikaci s dětmi učitelky používají aktivní spoluúčast, podporují samostatné rozhodování dětí, uplatňují vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, úctu, pomoc a podporu.

Pro postupnou klidnou adaptaci je možno se domluvit na návštěvě rodičů s dětmi před nástupem do MŠ, strávit chvíli v MŠ i s rodiči, popř. dle potřeby dítěte. Škola je vůči rodičům otevřená a spolupráci vítáme. Děti si mohou vzít do MŠ své hračky, které splňují podmínky bezpečnosti. A to pouze ty vlastní hračky, které je také dítě ochotno půjčit ostatním dětem.

Uvědomujeme si, jak důležitá je vzájemná důvěra mezi rodiči a učitelkami. Snažíme se, aby i rodiče se tu cítili spokojeně a svou pohodu přenášeli na děti.

Co bychom chtěli zlepšit nebo upravit:

- preferovat postupný nástup do školky, kdy se strávený čas dětí ve školce v adaptačním období postupně prodlužuje
- umožnit rodičům vstup do třídy při adaptaci dítěte na potřebnou dobu
- zařazení více aktivit s rodiči, společné akce, zapojení jednotlivých rodičů do programu školky (ukázky jejich koníčků, zaměstnání)
- zařazovat více kooperativních činností a podporovat spolupráci mezi dětmi
- důrazněji řešit logopedické vady a sledovat odlišnosti ve vývoji

Organizace

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí (viz školní řád MŠ).

Organizace dne probíhá v základním denním režimu:

6:00 – 8:00 Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelce, volné spontánní zájmové aktivity, individuální práce s dětmi

8:00 – 9:00 Přivítání na elipse, rozhovor o programu dne, pohybové aktivity, volné činnosti a didaktické činnosti skupinové, polořízené a řízené učitelkou

9:00 - 9:30 Osobní hygiena, dopolední svačina, příprava na pobyt venku

9:30 -11:00 Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost

11:15 -12:00 Oběd a osobní hygiena dětí

12:00 -14:30 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:30 -14:45 Odpolední svačina, osobní hygiena

14:45 -16:00 Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkou zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, spontánní a tvořivé činnosti, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy a dětském či sportovním hřišti

Každý den probíhají v době před dopolední svačinou pohybové chvíle. V nich se střídavě zaměřujeme na zdravotní cviky zaměřené na správné držení těla, rozvoj hrubé motoriky, koordinaci pohybu a senzomotorické a pohybové hry.

Děti mají možnost zapojit se během dne do spontánních her dle vlastního zájmu a do činností, které jsou řízené či polořízené učitelkou. Snažíme se, aby vzájemný poměr těchto činností byl v denním režimu vyvážený, s převahou spontánních her. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a zároveň vlastním tempem. Aby děti byly nuceny spolupracovat, domlouvat se a tím se učit respektovat jeden druhého. Venku převládají spontánní činnosti. Při příznivém počasí venku probíhají i řízené činnosti. Po obědě se děti uloží na lehátka. Preferujeme četbu knih, vyjimečně poslech CD. Děti, které mají menší potřebu spánku, mají možnost prohlížet si knihu a po kratším odpočinku je nejstarším dětem umožněna klidná a tichá činnost nebo hra v tělocvičně, tak aby nerušily ostatní.

Děti mají příležitost se zúčastnit některé z doplňujících aktivit, které vedou samy učitelky (hra na flétnu) nebo aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu (tanečky).

V odpoledních hodinách převažuje spontánní hra nebo skupinové a individuální činnosti podle volby dětí. Využíváme nižšího počtu dětí v tomto čase k procvičování logopedie, grafomotoriky nebo jiných oblastí rozvoje osobnosti dětí, u kterých je to zapotřebí. Nabízíme dětem řadu kulturních, poznávacích, zážitkových a zábavných akcí: divadla v MŠ, akce spojené ke svátečním příležitostem, výlety, exkurze, návštěva policie, hasičů.....

Spolupráce s obcí je na pěkné úrovni, děti navštěvují místní instituce, před Vánocemi roznášejí přání, nosí do krmelce zvířatům, vystupují na setkání seniorů, vítání občánků, zpěv koled u rozsvěcování vánočního stromu apod. Úzká se také spolupráce se základní školou- společné akce, divadla, výlety, společné akce s rodiči a školáky, návštěvy ZŠ...

Co bychom chtěli zlepšit:

Upravit režim dne - svačina!

Řízení mateřské školy

Naši mateřskou školu řídí ředitel ZŠ a MŠ, za plnění jeho pokynů v MŠ zodpovídá pověřená učitelka. Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny povinnosti a pravomoci (viz pracovní náplně zaměstnanců, školní řád MŠ). Snažíme se o demokratický styl řízení. Učitelkám je ponechána volnost v přípravě a vedení třídy za předpokladu, že vše bude v souladu se ŠVP a RVP PV. Respektujeme rozdílnost osobností pedagogického sboru. Pověřená učitelka vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti ukazující cestu pro další práci. Porada pedagogického kolektivu probíhá dle potřeby. Deleguje kompetence na začátku školního roku, při první pedagogické radě, která probíhá v přípravném týdnu. Naplňuje s učitelkami rozvrh mimořádných akcí (slavnosti, výlety, exkurze ...) Každá učitelka si vezme jednu nebo více akcí na starost a je zodpovědná za jejich přípravu.

Tvorba TVP a jeho realizace je plně v kompetenci učitelky. Vychází se při jeho tvorbě z RVP PV a z ŠVP. Pověřená učitelka vytváří tvůrčí, pohodové a kooperující prostředí. Všechny záměry konzultuje s ředitelem ZŠ a MŠ. Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče formou rozhovorů, schůzek či anket a bere na vědomí připomínky a náměty rodičů.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění a upevňování pozitivního klimatu školy - podporovat a motivovat učitelky k vzájemné spolupráci a využití aktivizujících metod a forem práce při souběžném působení na třídě
- zapojovat asistentku do činností s dětmi
- aktivně se zajímat o další vzdělávání
- pokračovat ve spolupráci se školní jídelnou
- pokračovat ve spolupráci se ZŠ
- spolupracovat s PPP Tábor- screening školní zralosti
- reagovat na anketu rodičů
- šířit povědomí o MŠ směrem k veřejnosti a spravovat fotogalerii a FB stránky školy
- celkově využívat technologie 21. století a ostatních komunikačních prostředků k marketingovým účelům

Personální a pedagogické zajištění

Provozní personál: 1 uklízečka 1 vedoucí stravování, 1 kuchařka, 2 učitelky na plný úvazek, asistentka pedagoga snížený úvazek

Odpolední směna nastupuje v 9:30. Ranní směna končí ve 12 hodin. Tím je zajištěno 2,5 hodinové překrývání na třídách, kdy mají učitelky dostatek prostoru pro individuální vzdělávání při pobytu venku. Obě učitelky splňují požadovanou kvalifikaci. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají, využívají nabídek seminářů vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, jak vyplývá ze zákona o pedagogických pracovnících. Všem pedagogům je k dispozici knihovna s aktuální odbornou i metodickou literaturou a časopisy, která je umístěna v kanceláři pověřené učitelky a ve sborovně školy. Je průběžně doplňována.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

vhodně aplikovat poznatky všech forem vzdělávání do každodenní praxe MŠ

Spoluúčast rodičů

S rodiči se snažíme co možná nejvíce spolupracovat. Aktivita rodičů je vítána, mohou se účastnit výletů, přinášet nové nápady apod. Rádi vítáme různé drobné aktivity s rodiči – specialisty: voják, policista, zdravotní sestra, apod., při nichž se děti seznámí se zvláštnostmi různých profesí, které si následně mohou vyzkoušet při hře.

S rodiči jsme v denním kontaktu, konzultujeme s nimi pokrok či případná aktuální úskalí týkající se výchovy a vzdělávání jejich dítěte. Informace pro rodiče jsou na nástěnkách a na školním webu. Jsou pořádány rodičovské schůzky. Probíhá také e-mailová a telefonická komunikace, máme třídní messenger, kde uveřejňujeme fotografie a zprávy o dětech během dne, funguje fotogalerie a FB školy. Učitelé a rodiče by měli být v otázkách výchovy partneři.

Rodiče jsou vítáni na otevřených akcích školy. V odpoledních hodinách jsou pořádány volnočasové aktivity, které podporují spolupráci školka + dítě + rodič. Dáváme rodičům prostor pro vlastní iniciativu při organizování různých společných akcí (tvořivá odpoledne, oslavy, svátky...), účast na těchto akcích je dobrovolná. Vítáme každou materiální i finanční pomoc ze strany rodičů a též při opravách hraček a pomůcek. K práci MŠ jako celku se rodiče mají možnost vyjádřit také prostřednictvím dotazníku.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- více aktivovat rodiče, zapojit je do aktivit školy, tak aby sami nabízeli své možnosti
- nejen s rodiči předškoláků během školního roku úzce spolupracovat formou konzultačních schůzek
- uskutečnit naplánované dílny s rodiči (MAP)

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte vycházející z RVP PV. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. V případě potřeby mateřská škola u dětí vypracuje Plán pedagogické podpory v rámci 1.stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, který oznamuje rodičům a v případě nutnosti konzultuje další postup a úzce s nimi spolupracuje. Jsou uplatňovány aktivizující metody a individuální přístup. Vybíráme vhodné didaktické pomůcky, využíváme efektivní komunikaci a důslednost při přístupu k dětem. PIPP průběžně po třech měsících vyhodnocuje učitelka. V případě potřeby spolu s rodiči kontaktujeme PPP nebo SPC. Škola je připravena reagovat na další úpravu podmínek vzdělávání. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje mateřská škola pouze s doporučením ŠPZ. Na základě spolupráce s PPP nebo SPC vypracuje IVP, kde postupuje obdobně jako u PIPP. Začleňování podpůrných opatření do jednotlivých stupňů vychází z přílohy č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

S dětmi se pracuje v rámci logopedických chvilek nebo individuálně dle potřeb dětí. Učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí – doporučuje, popř. zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP bude v případě potřeby zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Jsme připraveni se přizpůsobit a vyjít vstříc potřebám dětí se SVP a vybavit školu potřebnými pomůckami.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- dále se vzdělávat v rámci DVPP
- v případě potřeby zajistit dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek
- spolupracovat s PPP a SPC
- zaměřit se při podezření na včasnou diagnostiku

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- více se zaměřit na individuální práci s dětmi, vytvořit podmínky aby učitelky měly možnost se takovým dětem více věnovat
- použít informace získané dalším vzděláváním (nadané děti)

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou přednostně přijímány děti k povinnému předškolnímu vzdělávání. V případě volné kapacity lze přijmout ke vzdělávání dítě dvouleté (rozhoduje ředitel školy).

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- připravit podmínky pro vzdělávání, materiální zajištění úprava prostředí, zázemí pro hygienu, specifické pomůcky

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami a asistentkami přirozeně ke vzdělávání v češtině. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Nový systém jazykové přípravy je pak určitou nadstavbou a větším zacílením na vzdělávání dětí cizinců v češtině. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřskou školu, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na venkovní vývěsce školy. Do školy jsou děti přijímány zejména podle věku a spádovosti. Přihlížíme také i k sourozenci v MŠ. Podrobné podmínky přijetí uvádí ředitel na webu školy. Do mateřské školy přijímáme děti od 3 do zpravidla 6 let. Vzhledem k tomu, že nejsou vytvořeny ještě věcné podmínky pro přijetí dvouletých dětí, rozhoduje o přijetí takových dětí ředitel školy na základě posouzení konkrétního dítěte. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu (viz školní řád) v prostorách MŠ. V případě volného místa přijímáme dítě i po uplynutí doby zápisu.

Děti jsou v jedné třídě heterogenní s celodenním provozem. Ve třídě pracují dvě učitelky. Starší děti pomáhají mladším, mladší se učí pozorováním starších. Uplatňujeme metody a formy přiměřené věku dětem, aktuální situaci, podporujeme spolupráci dětí, kooperativní učení, formativní hodnocení... S dětmi pracujeme frontálně /nepřevažuje/, více ve skupinách dle věku, popř. smíšených skupinách, dvojicích, individuálně. Vzhledem k nástupu dětí do MŠ ve 3 letech mají učitelky možnost sledovat vývoj dítěte a pracovat s ním kontinuálně po celou dobu školní docházky, vyhodnocovat a podporovat je v jejich rozvoji. Vzhledem k umístění školy se zaměřujeme na environmentální výchovu, ochranu životního prostředí, využití poznatků z blízkého okolí.

Ranní provoz od 6:00 zajišťuje 1 paní učitelka. Učitelky se střídají dle pracovního rozpisu v ranních a odpoledních směnách. Odpolední směna nastupuje v 9.30. Ranní směna končí ve 12 hodin. Tím je zajištěno 2,5 hodinové překrývání na třídě, kdy mají učitelky dostatek prostoru pro individuální a skupinové formy vzdělávání při pobytu venku, popř. Část času je v nutném případě využita na individuální nebo skupinovou činnost dětí.

Rodiče si mohou děti vyzvednout vždy hned po obědě mezi 11:45 – 12:15 hodin nebo v odpoledních hodinách mezi 14:45 – 16:00 hodin. Režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Děti mají dostatek prostoru pro hru, mají možnost ji dokončit, nebo se k ní později vrátit. Učitelky respektují individuální tempo dětí.

V průběhu roku připravujeme akce, kterých se zúčastní i rodiče. Lépe se takto sblížíme a poznáváme se navzájem.

Využíváme různé pravidelné projekty (Cvičení se Sokolem, Den pro..., Povídám povídám pohádku...), projektové dny a další akce.

Děti předškolního věku se mohou během dopolední vzdělávací činnosti účastnit průpravné hry na flétnu a intenzivnější přípravy do ZŠ.

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Jak už název našeho programu říká „Pomoz mi, ať to dokáži sám“, vycházíme v našem vzdělávání dětí ze znalostí dětí samotných. Náš cíl je založen na konstruktivistické pedagogice s prvky montessori pedagogiky. Cílem učitelek je, aby děti nové věci objevovaly samy na základě dosavadních zkušeností svých i druhých. Děti si předávají informace, přehodnocují své dosavadní vědomosti a poznatky a svůj pohled na svět si dále tříbí a přibližují k pohledu reálnému. Každé dítě je jedinečné a našim cílem není vychovávat a vzdělávat děti do stejných škatulek. Každé dítě má právo se individuálním tempem rozvíjet do maxima svých možností.

Vzdělávací oblasti

Cíle předškolního vzdělávání jsou dány Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání se zaměřením na:

- 1. *Dítě a jeho tělo***
- 2. *Dítě a jeho psychika***
- 3. *Dítě a ten druhý***
- 4. *Dítě a společnost***
- 5. *Dítě a svět***

Dlouhodobé cíle

- spokojené dítě, které je schopné vyjádřit svůj názor, nebojí se selhání, vyznává hodnoty vedoucí k toleranci, úctě jeden k druhému, k čestnosti
- je schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, přemýšlet a jednat
- vychovat děti tak, aby se učily být zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale i dávat
- dát možnost dětem spolurozhodovat, podílet se na řešení situací
- rozvíjet intelekt dětí, všechny jejich dílčí funkce, které umožní dětem úspěšný vstup do základní školy
- doplnit rodinnou výchovu a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- naučit děti pochopit a zvládat své emoce
- uspokojování potřeb dítěte

Metody a formy vzdělání

Metody

- využíváme metod založených na aktivizaci a spolupráci nejen dětí, ale i mezi dětmi a učitelkami - metod, které dítě stimulují, aby své znalosti získávalo aktivní činností a komunikací, nikoli aby je pouze pasivně přijímalo
- diskuze, situační učení, prožitkové učení, dramatizace, metody praktické
- metody názorně demonstrační, jako je pozorování, experimenty, předvádění, projekce
- formativní hodnocení

Formy

- individuální, skupinové i frontální činnosti, kooperační, sociální a situační učení
- elipsa
- volná hra dětí ..

Průběh vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných

Respektujeme odlišnost dětí, na základě pozorování vyhodnocujeme potřeby dětí. V případě nutnosti vypracujeme Plány pedagogické podpory, které konzultujeme s rodiči. Tím dosahujeme provázanosti ve školní a rodinné výchově. V případě potřeby konzultujeme s PPP či SPC. Plány průběžně vyhodnocujeme a upravujeme.

Celoročně se zaměřujeme na výslovnost u všech dětí. Průběžně dochází k procvičování oromotoriky, ale i ke zdokonalování hrubé i jemné motoriky, která s vyjadřováním dětí úzce souvisí.

Využíváme působení asistentky pedagoga na třídě k individuální péči o tyto děti.

Vzdělávací obsah

Východiska pro plánování, přípravu a realizaci integrovaných bloků

- Způsob řazení integrovaných bloků je horizontální. Integrované bloky nejsou časově omezené a tak učitelka při tvorbě TVP může do bloku vstupovat kdykoli během školního roku tak, aby co nejlépe reagovala na aktuální situaci a potřeby dětí. Tím dochází k co nejlepšímu využití situačního učení.
- Nabídka činností je realizována s ohledem na věkové složení dětí ve třídě. Výběr vhodných podtémat IB je plně na kompetenci učitelky. Učitelka dbá na to, aby v rámci IB docházelo vždy k rozvoji dětí ve všech pěti vzdělávacích oblastech. Aby docházelo k naplňování dílčích cílů a rozvoji klíčových kompetencí, které nám ukládá RVP PV.
- Je možné doplnit v rámci TVP obsah o celky, které nesouvisí s nabídkou ŠVP, ale vychází ze zájmů dětí, popř. reagovat na společenské nebo významné dění.
- Se vzdělávací nabídkou jsou průběžně seznámeni rodiče vyvěšením stručného obsahu na nástěnce a webových stránkách.

Přehled integrovaných bloků

Vím kdo jsem a kam patřím

Záměr:

- Seznámení se s prostředím školy, třídy, kolektivem
- Navazování kamarádkských vztahů
- Rodinné vztahy a zvyklosti
- Uvědomění vlastní identity
- Umět spolupracovat
- Pochopit své emoce

Směřování ke kompetencím:

- Aktivně spolupracovat ve skupině, dodržovat smluvená pravidla
- Uvědomit si svoje silné a slabé stránky
- Respektovat potřeby druhého, být citlivý a ohleduplný k druhým
- Mít představu o základních lidských hodnotách, normách
- Umět se vhodně chovat
- Nebát se chybovat

- Komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu
- Přijmout zdůvodnění povinnosti
- Umět se bránit násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování
- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za své jednání a nést důsledky

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- Umět se odloučit od rodičů
- Uvědomovat si svou samostatnost
- Respektovat názor druhého, přijímat kompromisy, umět se domlouvat
- Vést dialog
- Porozumět verbálním i neverbálním projevům nálad
- Umět spolupracovat, dodržovat pravidla, vyjednávat
- Chovat se zdvořile
- Chápat, že každý ve společenství má svou roli
- Poznávat, kde končí osobní svoboda a začíná osobní svoboda druhých

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci učitelky (rodina, kamarádi, domov, školka, adaptace, škola; city, spolupráce, chování, upevňování vztahu k druhému, uvědomění si vlastní identity)

Jaký je svět kolem nás

Záměr:

- Seznamovat se s blízkými i vzdálenými místy naší Země
- Pochopit různé přírodní biotopy (les, voda, pole, zahrada)
- Poznávání jiných kultur
- Vytváření povědomí o technických vymoženostech moderní doby
- Založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí
- Vytvořit základy pro zodpovědný postoj k životnímu prostředí
- Umět se bezpečně pohybovat v dopravním provozu
- Zvládat jednoduché praktické situace
- Uvědomění si hrozícího nebezpečí

Směřování ke kompetencím:

- Zkoumá a objevuje
- Všímá si problémů v bezprostředním okolí, hledá řešení
- Zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů
- Využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Má povědomí o existenci jiných kultur, národností
- Pečuje o okolní prostředí a chrání ho

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat získané zkušenosti
- Úmyslně si pamatovat, přemýšlet, uvažovat, vyjadřovat se
- Užívat matematické pojmy, vnímat matematické a prostorové souvislosti
- Orientovat se v blízkém prostředí, vnímat jeho změny
- Využívat všechny smysly k záměrnému pozorování
- Vnímat, že jsme součástí okolního prostředí, přírody
- Získat povědomí o společenském, věcném a kulturním prostředí
- Vnímat umělecké, technické i kulturní podněty
- Zacházet s předměty denní potřeby
- Rozlišovat co zdraví škodí a co mu prospívá

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci učitelky

(blízká i vzdálená místa; obec, město, stát; vesmír; doprava a cestování; povolání, přírodní biotopy; ochrana životního prostředí; fauna a flora ...)

Jak se mění rok

Záměr:

- Založit u dětí povědomí o koloběhu života, střídání ročních období
- udržování oslav a tradic spojených nejen s ročním obdobím
- vnímat změny v přírodě
- orientovat se v časoprostorových pojmech

Směřování ke kompetencím:

- udržet kulturní odkaz země
- mít elementární poznatky o koloběhu života, proměnách přírody
- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit se, spolupracovat
- učí své činnosti plánovat, organizovat a vyhodnotit - uplatňuje různé prostředky pro vyjádření svých pocitů, nálad (hudební, dramatické, výtvarné, řečové)

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- uplatňuje získané zkušenosti
- užívá matematické, časoprostorové pojmy
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných technik
- udrží pozornost, všímá si rozdílů
- vnímat, že svět má svůj řád

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci učitelky (roční období, měsíce, dny týdnu; změny v přírodě; časoprostorová orientace; tradice, oslavy a svátky, významná výročí...)

Moje zdraví a moje tělo

Záměr:

- seznámit a pochopit své tělo, jeho části a funkce
- uvědomit si, že každý člověk je jedinečný
- využívat a rozlišovat všechny smysly
- vědět co mi škodí a co prospívá
- otužovat a posilovat svou tělesnou schránku i mysl
- podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- učit je sebeobslužným dovednostem

Směřování ke kompetencím:

- dbát o své zdraví i bezpečí svoje i druhých
- znát svoje kladné i záporné vlastnosti
- být aktivní a pracovitý
- nevhodné chování i komunikaci, která mi je nepříjemná dokázat odmítnout
- Směřování ke kompetencím:
pochopit svoje emoce a naučit se je zvládat

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- je pohybově zdatné, pohybuje se koordinovaně
- zvládá sebeobsluhu, bezpečně manipuluje s předměty a pomůckami
- rozvoj sebeovládání

- pečuje o zdraví a bezpečnost svoji i druhých
- chápe číselné, matematické i prostorové pojmy

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci učitelky (životospráva; bezpečí; zdravověda; sport; tělo, smysly; prevence; zdravý životní styl...)

Svět příběhů a pohádek

Záměr:

- rozvoj fantazie, představivosti
- rozvoj slovní zásoby, komunikační dovednosti
- dramatizace, nonverbální komunikace
- rozlišování dobra a zla
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další jeho formy
- uvědomění si svých pocitů, rozvoj prosociálních vztahů
- rozvoj předčtenářské gramotnosti

Směřování ke kompetencím:

- umět se vyjádřit, slovně reagovat
- dokázat vyjádřit své myšlenky, prožitky, nálady různými prostředky (řečové, výtvarné, hudební, dramatické)
- pochopit a využívat nonverbální komunikaci, řeč těla
- chápat, že lidé jsou různí, umět být tolerantní k odlišnostem
- učit se soustředit, záměrně si zapamatovat, řešit problémy na základě vlastních zkušeností - zpřesňuje si početní představy - chápat nespravedlnost, ubližování, ponižování, že násilí se nevyplácí
- hledat jiná efektivní řešení konfliktů

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- správná výslovnost
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů a pocitů
- vést rozhovor
- zachycování prožitků výtvarnou, hudební, slovní i dramatickou formou
- tvořit rým a chápat humor
- sledovat zleva doprava
- projevovat zájem o knížky

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci učitelky (s knížkou v ruce; z pohádky do pohádky; můj hrdina; kouzelná slůvka...)

Něco končí, něco začíná

Záměr

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- rizika
- ovládání pohybového aparátu,
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- kreativní myšlení a aktivní předkládání nápadů dětmi
- vést k aktivitě při přípravě společenských akcí a slavností

Směřování ke kompetencím:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně
- umět se chovat v neznámém prostředí
- zvážit rizikové situace a chování
- chránit přírodu
- chránit své zdraví (opalování, hluboká voda, jedovaté plodiny)
- mít povědomí o tom že činnost a pracovitost jsou přínosem

Nejdůležitější očekávané výstupy:

- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je,
- umět se přizpůsobit změnám,
- znát, co je škodlivé a nebezpečné,
- pečovat o osobní hygienu
- učit se hodnotit své osobní pokroky

Obsah dílčích témat je zcela na kompetenci učitelky (den dětí, společenské hry, výlety, loučení s předškoláky, experimenty s přírodními materiály...)

Učitelka si je vědoma rizik, která mohou nastat (např. nevhodné vzory chování dospělých jedinců v mateřské škole, nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí apod.) a snažit se jich ve své práci vyvarovat.

Evaluační systém

Cíl: Ověřování a zlepšování kvality veškerých činností včetně podmínek školy.

Metody a nástroje, které jsou zde uvedeny, jsou rámcové, učitelky mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

Evaluační probíhá na více úrovních.

Evaluační na úrovni třídy

- Hodnotí soulad TVP a ŠVP
- Hodnotí splnění cílů a směřování ke kompetencím v rámci témat TVP v souladu s RVP PV - Sleduje formy a metody práce
- Hodnotí pokrok dětí s ohledem na jejich konkrétní vývojovou etapu
- Dokumentace (třídní knihy, docházka dětí)

Metody: hodnotící archy, pozorování, hospitace

Vyhodnocuje: učitelka, pověřená učitelka

Kontroluje: pověřená učitelka

Termín: průběžně, na konci tematického celku, měsíčně

Pokroky dětí – průběžně, 2x za rok do hodnotících listů

Evaluační na úrovni školy

- Hodnocení souladu ŠVP s RVP PV
- Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu k podmínkám v RVP PV
- Hodnocení cílů vzdělávacího programu
- Efektivnost integrovaných bloků, jejich obsah v souvislosti s důrazem na vyvážený rozvoj osobnosti dítěte směřující k rozvoji klíčových kompetencí

- Evaluační dotazník pro rodiče

Metody a nástroje: konzultace, rozhovory, pedagogické porady

Vyhodnocuje: učitelky individuálně, při pedagogické poradě

Kontroluje: ředitel školy, pověřená učitelka

Termín: 1x ročně

Osobní růst pedagogů

- Sebereflexe učitelů

- Efektivnost DVPP, využívání poznatků v praxi

- Profesní kompetence

Metody a nástroje: pozorování, hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, pedagogické porady, dotazník s profesními kompetencemi

Vyhodnocuje: učitelka, pověřená učitelka

Kontroluje: ředitel školy, pověřená učitelka

Termín: průběžně, 1x ročně