

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

STÁDLEC

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Obsah: Identifikační údaje	str. 3
Charakteristika školy.....	str. 4
Charakteristika ŠVP	str. 7
Učební plán	str. 12
Průřezová témata	str. 13
Učební osnovy	
Český jazyk.....	str. 18
Dramatická výchova	str. 29
Matematika.....	str. 34
Anglický jazyk.....	str. 40
Člověk a jeho svět.....	str. 56
Prvouka.....	str. 56
Vlastivěda.....	str. 66
Přírodověda.....	str. 68
Pracovní činnosti.....	str. 83
Výtvarná výchova.....	str. 90
Hudební výchova.....	str. 97
Tělesná výchova.....	str. 104
Informatika.....	str. 112
Hodnocení žáků a klasifikace.....	str. 115
Autoevaluace školy.....	str. 116

Základní škola Stádlec, okres Tábor

Identifikační údaje

Stádlec 128,

391 62 Stádlec

Mgr. Vladimír Doležal

ředitel školy

IČ: 72545526

RED-IZO: **691004056**

IZO: 181035693

telefon: 380 123415

email: zsstadlec@seznam.cz

ZŘIZOVATEL

Městys Stádlec

Stádlec 59

PSČ 391 62

IČO 25 29 30

telefon: 381 287 614

starosta: Ing. Pavel Doubek

Dokument platí od 1. září 2023

Mgr. Vladimír Doležal
ředitel školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Stádlec je organizována jako málotřídní škola pro první až pátý ročník s jedním oddělením školní družiny. Pět ročníků je vyučováno v jedné třídě, v některých předmětech je výuka rozdělena. Rozhodnutím MŠMT ze dne 16. 3. 2012 byla škola zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2012 s názvem Základní škola Stádlec.

Tuto školu navštěvují žáci obcí Stádlec, Křída, Slavňovice a Staré Sedlo, dojíždějí žáci i z dalších obcí, které do spádové oblasti přímo nepatří. Kapacita školy je 40 žáků, kapacita školní družiny je 30 žáků, kapacita školní jídelny je 100 obědů.

Vybavení školy

materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Každá třída má relaxační koutek. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Školní nábytek je obnovovaný, dobře udržovaný.

prostorové

Škola sídlí v samostatné patrové budově s plynovým vytápěním. Budova je ve velmi dobrém stavu, suchá, udržovaná. Opravy a údržba jsou prováděny průběžně dle potřeby a finančních možností.

Pro výuku jsou zde 2 prostorné a světlé třídy. Školní družina využívá 1 místnost, která je uzpůsobena na hry a činnosti na počítačích.

V každém patře jsou nové WC a umývárny pro hochy a dívky.

V jedné místnosti sídlí ředitel školy. Dvě místnosti jsou využity jako kabinety na pomůcky, učebnice a materiál pro žáky a vyučující. Šatny prošly celkovou rekonstrukcí a jsou k 1. 9. 2016 nově opraveny a vybaveny. Nacházejí v suterénu školy.

Škola využívá ke sportu i odpočinku zahradu za školou. Škola není bezbariérová.

Součástí školy je školní jídelna, která je v samostatné budově vedle školy.

technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena nová učebna výpočetní techniky s pěti stanicemi připojenými k internetu. Učitelé mají počítače k dispozici v ředitelně a v učebně informatiky. Pracovníci školy a žáci mají své přístupové heslo, učitelé mají navíc i emailovou schránku a svůj prostor na serveru pro ukládání dat.

Ve škole jsou dále videa, DVD, digitální fotoaparát, notebooky, tablety, čtečka knih, interaktivní tabule a další přístroje doplňující výuku.

V roce 2023 byla pořízena interaktivní TV, dotykový 65'' monitor s připojením na NB, digitální mikroskopy, programovatelné robotické pomůcky, řezací plotter a další výukové pomůcky pro výuku informatiky, multifunkční tiskárna A3 i A4

hygienické

. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“ kdy žáci dostávají 2x měsíčně ovoce a zeleninu bezplatně, dále jsme zapojeni do projektu „Mléko do škol,,.

Pro odpočinek jsou k dispozici koberce ve třídách, gymnastické míče, prostory školní družiny, školní zahrada. Na sociálním zařízení teče teplá voda.

Škola je otevřena od 7:40 hod. pro příchod žáků do školy. Družina je v provozu od 6.00 do 8.00 a pak od 12.15 do 16 hodin.

Vyučování začíná v 8:00 hod. Přestávky jsou desetiminutové, hlavní přestávka je dvacetiminutová. Za příznivého počasí travíme hlavní přestávku na prostranství za školou. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá obvykle 45 minut. V této době se žáci přesouvají v doprovodu vyučujících na oběd do školní jídelny. Podle rozvrhu se někteří vracejí na vyučování, ostatní tráví čas ve školní družině. Odpolední vyučování začíná ve 12:25 hodin a končí nejpozději v 15:00. Školní družina končí provoz v 16:00 hodin.

SILNÉ STRÁNKY NAŠÍ ŠKOLY

MEZI POZITIVA NAŠÍ ŠKOLY PATŘÍ

- pozitivní sociální klima
- přátelské vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, komunikace rodičů s učiteli i mezi učiteli
- rodinné prostředí školy
- prostorné třídy
- nabídka mimoškolních akcí a aktivit
- individuální přístup k žákům
- vlastní zahrada využívána při vyučování, ke hrám o přestávkách a v družině
- spolupráce s mateřskou školou, budoucí žáci znají učitele i spolužáky, prostředí školy
- dlouhodobé složení zaměstnanců školy
- velmi dobrá kvalita výuky,
- projektové vyučování
- úspěšné vytváření pozitivního image školy
- kvalitní organizace školní družiny, spokojenost dětí i rodičů s činností ŠD

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, učitelka a vychovatelka školní družiny a asistenti pedagoga. Sbor je plně aprobovaný, což má dobrý vliv na pedagogické působení na žáky a výsledky výchovy a vzdělávání. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP a další školení absolvují podle potřeb školy a reaguje na složení žáků a jejich problémy.

Charakteristika žáků

Většina žáků je ze Stádlce a spádových obcí. Postupně přibývá dětí se specifickými poruchami učení. Na žáky se snažíme působit ve spolupráci s rodiči. Maximálním zapojením žáků se snažíme minimalizovat možnosti zneužívání návykových látek a předcházet nevhodnému a

hrubému chování žáků. Případné prohřešky jsou řešeny individuálně a okamžitě. K tomuto přispívá i dobrá atmosféra ve škole ve vztahu učitel – žák, žák – žák.

Školní projekty

Vyučováním prostupuje mnoho témat, která se nacházejí v jednotlivých předmětech různých ročníků. Postupem času jsou některá zpracovávána jako projekty, do kterých se zapojují jednotlivé ročníky nebo celá škola. Velmi často jsou to témata reagující na aktuální dění ve společnosti, např. Školní besídky, Sportovní den, Den Země, Den Děti, Školní časopis, Oslava Svátku matek, Karneval, Vystoupení pro seniory, Zápis do školy aj.

Příprava, realizace, výstupy projektů zvyšují efektivitu vyučování, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Publicita projektů je zajištěna na webových stránkách školy a ve zpravodaji obce.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, prací žáků v sešitech, na třídních schůzkách, konzultacích, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola pořádá „Dny otevřených dveří“ a kulturní vystoupení. Na návštěvu zveme i děti a rodiče z mateřské školy. Informovanost je zajištěna především web. stránkami školy a zpravodajem obce.

Školská rada

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu jedna členka sboru zvolená pedagogickými pracovníky školy.

Školská rada je tříčlenná a schází se podle potřeby.

Městys Stádlec

Škola úzce spolupracuje s městysem. Ředitel informuje starostu o dění ve škole, o organizaci školy. Zřizovatel školu během roku kontroluje. Podle potřeby se ředitel školy zúčastní jednání zastupitelstva obce.

Městys podle svých finančních možností přispívá škole i na mimoškolní akce. Žáci se podílejí na kulturním životě v obci / vystoupení pro seniory, vítání občánků.../

Mateřská škola

Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti školy. Některé školní i mimoškolní akce vhodné pro děti MŠ pořádáme společně.

Partneři školy

Spolupracujeme se spádovou ZŠ Opařany, se školskými zařízeními /PPP, SPC,../. Jako sponzoři nám pomáhají podnikatelé a organizace se sídlem ve Stádlci /Zemědělské družstvo Opařany, SDH Stádlec, Šipkařský klub Stádlec,

Školní družina

ŠD je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy žáků z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně-vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání a podle jeho individuálních potřeb. Vytvořit u každého dítěte pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání.

Škola je zaměřena na:

- práci s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní výchovu
- nabídku zájmových kroužků / Klubů/
- vytváření podmínek pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- zaměříme se na učení takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi,
- budeme zavádět efektivní metody výuky, skupinové a projektové vyučování, povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu,
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podpoříme zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podpoříme výuku na počítačích,
- vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu,
- budeme věnovat stejnou péči všem žákům,
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- budeme preferovat nejen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické,
- integrujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními do tříd základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané a vytvářet jim podmínky pro jejich rozvoj, a tím omezit jejich přechod na jiné školy; z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci a skupinovou práci,
- chceme pořádat různé školní soutěže a zúčastňovat se soutěží okresního charakteru, rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky

- budeme se snažit rozvíjet silné stránky školy a napravovat to, co budeme považovat za nedostatky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) rozhoduje o zařazení dítěte do školy ředitel po dohodě se zákonnými zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření /školské poradenské zařízení/ a s přihlédnutím k možnostem školy.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná ***spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště*** – školské poradenské zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele a vedení školy. Ten by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky

- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

Zásady pro práci se žáky:

- respektování zvláštností dítěte
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem a komunikace se zákonnými zástupci, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je vyhodnocován 2 x ročně.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy školy na základě doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/. IVP má písemnou podobu a může být upraven podle potřeb žáka i během roku. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení podpůrných opatření: např. metod práce s žákem, učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, ...Dále obsahuje způsob komunikace se zákonnými zástupci, spolupráce s ŠPZ, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovednost a vyhodnocení účinnosti IVP. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, budou pro tvorbu IVP použity výše uvedené principy tvorby a vyhodnocení a dále využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Na tvorbě, úpravách IVP a vyhodnocení IVP pro žáky s přiznaným asistentem pedagoga se podílí i asistent pedagoga.

IVP je vyhodnocován 2 x ročně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- metody a formy práce, které umožní navazování a posilování sociálních kontaktů a rozvoj řečových dovedností
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, komunikace se zákonnými zástupci, podpůrných opatření, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je vyhodnocován 2 x ročně.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP budeme vycházet z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP budou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Stejně jako je třeba pomáhat a radit dětem s handicapem, je nutné věnovat pozornost i žákům nadaným.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky i s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu.

Varianty vzdělávání nadaných:

- *Urychlování (akcelpace)* – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- *Obohacování normální výuky* – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- *Přeskupování žáků* – soustřeďování nadaných v účasti na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- *Kombinace těchto postupů*

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

Možnosti zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- b) vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- c) specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- d) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- e) obohacování vzdělávacího obsahu;
- f) zadávání specifických úkolů, projektů;
- g) příprava a účast na soutěžích
- f) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Rodičům žáka, u kterého se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení nebo se žák jeví jako mimořádně nadaný doporučujeme vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto děti integrovány do tříd. V případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je pro žáka vypracován individuální vzdělávací plán. Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro tyto žáky je nutná náročnější příprava učitelů na vyučování a zvýšená motivace. V naučných předmětech jsou těmto žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, řešení problémových úloh, práce na počítači, individuální práce s naučnou literaturou, jsou pověřováni vedením a řízením skupiny, aj. Ve výchovných předmětech jsou podporováni v oblastech jejich zájmů, jsou zapojováni do činností v hodině, jsou pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny, reprezentují školu, aj.

Naše škola využívá spojených ročníků i k opětovnému vysvětlování učiva méně nadaným žákům žákem z vyššího ročníku nebo vrstevníkem, který látku již pochopil. Nadaný žák tak vlastní vědomosti a dovednosti využívá ve prospěch spolužáka.

V osobnostní výchově vedeme děti k toleranci, k ochotě pomáhat, uvědomit si svou nadprůměrnost v určité oblasti a také svoje nedostatky v jiné oblasti

Učební plán I. stupně

V rámci podpůrných opatření pro žáky je rozdělena výuka ČJ a Matematiky na dvě skupiny.

AJ je od 1.9.2019 vyučován od 3. ročníku. Žáci 1. a 2. r. mají posílenou o 1 h / týden hodinu ČJ.

Dále je v učebním plánu zaveden předmět Dramatická výchova, který je zaměřen na vyjadřování, výslovnost a posilování sociálních vazeb – vzhledem k počtu dětí s řečovými vadami považujeme tento předmět za velmi důležitý.

V souvislosti s počtem dětí s IVP jsme se rozhodli posílit i pozici Pracovních činností na 2 h týdně z důvodu posílení polytechnické výchovy ve škole a z důvodu praktického využití u dětí SVP

Další : od 1. 9. 2017

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Minimum	celkem	Disponibilní dotace
Český jazyk	8	8	7	7	7	33	37	4
Dramatická výchova	1	1	1	1	1	0	5	5
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	
Matematika	4	4	4	4	4	20	20	
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Prvouka	2	2	3	0	0	11	7	2
Přírodověda	0	0	0	1	1		2	
Vlastivěda	0	0	0	2	2		4	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Pracovní činnosti	2	2	2	2	2	5	10	5
Celkem	21	21	24	26	26	102	118	16

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

Charakteristika :

1. OSV – osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

2. VDO – výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

3. MEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí

4. MKV – multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

5. EV – environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

6. MDV – mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními

1.	1.	2.	3.	4.	5.
OSV					
Osobnostní rozvoj					
A Rozvoj schopností poznávání	Čj / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / VI / Př	Čj / M / VI / Př
B Sebepoznání a sebepojetí	Čj / Prv	Čj / Prv / Tv / Vv	Čj / Prv	Čj / Př / VI / Tv	Čj / Př / VI / Tv
C Seberegulace a sebeorganizace	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
D Psychohygiena	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př
E Kreativita	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / Prv	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př	Čj / Tv / Hv / Pč / Vv / VI / Př
Sociální rozvoj					
A Poznávání lidí	Prv / Čj / M	Prv / Čj / M	Prv / Čj / M	VI / Př / Čj / M	VI / Př / Čj / M
B Mezilidské vztahy	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
C Komunikace	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
D Kooperační kompetice	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech	Ve všech předmětech
Morální rozvoj					
A Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj / M / Prv / Tv / Pč	Čj / M / Prv / Tv / Pč	Čj / M / Prv / Tv / Pč	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč
B Hodnoty a postoj, praktická etika	Čj / M / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / Prv	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč	Čj / M / Př / VI / Tv / Pč

2.	1.	2.	3.	4.	5.
VDO					
A Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Vv	Prv, Tv, Pč	Prv / Tv	V1 / Čj / Př / VI	V1 / Čj / Př / VI / Vv
B Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	V1 / ICT / Čj	V1 / ICT / Čj
C Formy participace občanů v	Prv	Prv	Prv	V1 / Čj	V1 / Čj

polit.životě					
D Principy demokr. jako formy vlády a zp.rozhodování	Prv / Tv	Prv / Tv	Prv / Tv	V1 / Čj	V1 / Čj

3.	1.	2.	3.	4.	5.
MEG					
A Evropa a svět nás zajímá	Prv, Vv, Čj, Hv	Prv, Vv, Čj, Hv	Prv, Vv, Čj, Hv, Aj	Čj, Vv, Hv, Aj, VI	Čj, Hv, Vv, Aj, VI
B Objevujeme Evropu a svět		Prv, Vv	Prv, Aj, Vv	VI, ICT, Aj, Vv	VI, ICT, Aj, Vv
C Jsme Evropané	Prv, Vv, Pč, Tv	Prv, Vv, Pč, Tv	Prv, Vv, Pč, Aj, Tv	Aj, VI, ICT, Vv, Př, Tv	VI, ICT, Vv, Aj, Př, Tv

4.	1.	2.	3.	4.	5.
MKV					
A Kulturní difference	Čj-lit.vých.h, jaz.vých., Hv, Prv	Čj-lit.vých., sloh, jaz.vých., Hv, Prv, Vv, Hv	Čj-lit.vých., sloh, jaz.vých., Hv, Prv, Vv, Hv	Hv, Vv, VI, Aj, Čj	VI, Hv, Vv, Aj, Čj
B Lidské vztahy	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv, Aj, Pč	VI, Čj, Tv, Aj, Pč, Vv	VI, Čj, Tv, Aj, Pč, Vv
C Etnický původ	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Prv, Vv, Hv, Př, VI	Čj, Prv, Vv, Hv, Př, VI
D Multikulturalita	Čj-lit.vých., sloh, jazyk.vých.h.	Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Tv, Aj, Čj,
E Princip sociálního smíru a solidarity	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj, Tv, Aj, Pč	VI, Př, Čj	VI, Př, Čj

5.	1.	2.	3.	4.	5.
ENV					
A Ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	ICT, Vv, Př, VI, Čj	ICT, Vv, Př, VI, Čj

B Základní podmínky života	Prv, M	Prv, Pč, Vv, M	Prv, Vv, Pč, M	Př, Vv, Pč, M	Př, Vv, Pč, M, Čj
C Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Př, Čj, M, Vv, Tv, Pč	Př, Čj, M, Vv, Tv, Pč, VI
D Vztah člověka k prostředí	Čj, Vv, Prv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv, Př, VI	Čj, Prv, Vv, Tv, Př, VI

6.	1.	2.	3.	4.	5.
MDV					
I. Tematické okruhy receptivních činností					
A Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj, ICT, Př	Čj, ICT, Hv, Př
B Interpretace vztahu sdělení a reality	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, ICT, Vv, Hv, Př	Čj, M, ICT, Vv, Hv, Př
C Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Vv, Čj	Vv, Čj
D Vnímání autora mediálních sdělení	Hv, Vv, Čj	Hv, Vv, Čj, Prv	Hv, Vv, Čj, Prv	Hv, Vv, Čj, Př	Hv, Vv, Čj, Př
E Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př, VI	Čj, Př, VI, Inf

II. Tematické okruhy produktivních činností					
A Tvorba mediálních sdělení			Vv	Vv, Čj	Vv, Čj
B Práce v realizačním týmu			Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv

Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura

Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Obsahové vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání.

Do oblasti patří části: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 37 hodin. Český jazyk a literaturu realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Dále využíváme mezipředmětové vztahy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- zadávání úloh, vedoucích k rozvoji komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům
- naslouchání
- přednes
- získávání informací z literatury, internetu

2. Kompetence k řešení problému

- uplatňování vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti
- didaktické hry
- schopnost diskutovat o problému, řešit jej
- řešení problému sledujeme v praxi, při mimoškolních akcích

3. Kompetence komunikativní

- postupy vedoucí k rozvoji komunikace
- naslouchání, rozlišování, porovnávání
- vyjadřování myšlenek
- vyprávění
- rozhovory
- formulace otázek a odpovědí

- dramatizace, experimentování
- reprodukce
- komunikační kruhy
- besedy

4. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce, vzájemná pomoc, efektivnost
- přijímání pochvaly a kritiky
- hodnocení a sebehodnocení práce
- tvořivé hry, dialogy, scénky
- podpora integrace žáků s individuálními potřebami

5. Kompetence občanské

- modelové situace pozitivního a negativního chování lidí
- spolupráce s veřejností
- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- odsuzování
- skupinová práce
- podpora získávání sebedůvěry

6. Kompetence pracovní

- skupinová práce
- vytváření pracovních listů
- metody vedoucí k zvládnutí techniky psaní
- zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

7. Kompetence digitální

- rozvoj čtenářské gramotnosti - čtení s porozuměním
- psaní textů na PC / školní časopis,.. /
- práce s piktogramy
- projekty / vyhledávání informací, ověřování zdrojů, klíčová slova.. /
- práce v on line i v off line prostředí
- práce s výukovými programy ČJ / Didakta, On line cvičení.. /

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 1	➤	➤	➤
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky a rozlišuje je na krátké a dlouhé - určuje hlásky a graficky je označí - rozlišuje počet hlásek a písmen ve slabice - píše dlouhé a krátké samohlásky - seřadí písmena podle abecedy	- hlásky, písmena, slabiky, slova - délka samohlásek - spodoba znělosti - abeceda	
➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- významům slov přiřazuje správné obrázky - význam slov vysvětluje jinými slovy - třídí slova podle významu - přiřazuje slova opačná - vyhledává slova podobného významu - vybírá slova nadřazená, podřazená, souřadná	- slovo a jeho význam	
➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje děj, věc	- podstatná jména - vlastní jména - slovesa	
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ke slovním druhům přiřazuje jednoduchý příklad	- slovní druhy	
➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- seznamuje se se skloňováním podstatných jmen, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský ženský, střední - pozná vlastní jména - seznamuje se s časováním sloves v čase přítomném, minulém a budoucím - seznamuje se s pádovými otázkami - snaží se používat významově vhodná přídavná jména	- tvarosloví – podstatná jména - slovesa- přídavná jména	

➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pozná spojku - používá vhodné spojky při spojování vět do souvětí	- věta jednoduchá - spojení vět do souvětí - písemná podoba věty	
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty na oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a používá vhodnou intonaci	- druhy vět podle obsahu	
➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický jev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ú/ů - velká písmena za začátku věty - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenovaná slova	- ú, ů - tvrdé a měkké slabiky - slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně - vyjmenovaná slova	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1			
- plynule čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti	- poznává a čte malá a velká písmena - poznává a čte slabiky - poznává a čte slova - poznává a čte jednoduché věty - čte s porozuměním jednoduchý text	- rozlišuje velká a malá písmena - spojuje písmena ve slabiky, slabiky v slova - čtení textu s porozuměním - hlasité a tiché čtení	

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí krátkému ústnímu pokynu - porozumí delšímu ústnímu pokynu - porozumí krátkému písemnému pokynu - porozumí delšímu písemnému pokynu - tyto pokyny vykonává	- žák reaguje na ústní a písemné pokyny - rozumí obsahu slova a věty	
-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- seznamuje se se základními komunikačními pravidly a používá je	- oslovení - pozdrav - poděkování	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- seznamuje se s principy správné výslovnosti - s pomocí učitele se snaží odstranit nedostatky ve výslovnosti	- jazykolamy, říkadla, hry, přednes básní, výrazné čtení	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- seznamuje se s pravidly dechového cvičení - používá správné dýchání a správné tempo řeči - seznamuje se se správnou intonací Věty	- dechová cvičení - intonace	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- seznamuje se s vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- slovní a mimoslovní vyjadřování – symboly, značky, gesta	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- svůj zážitek se pokusí vyjádřit kresbou - popíše kresbu úměrně svým schopnost - svůj zážitek vyjádří mluveným projevem	- vypravování - jednoduchý popis	

- zvládá základní hygienické Návyky spojené se psaním	- seznamuje se se základními hygienickými návyky - na pokyn nápravy reaguje - správné návyky používá - uvolňuje části těla	- uvolňování a procvičování částí těla - správné sezení - správné držení tužky - správná technika psaní	
- píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- píše uvolňovací cviky, písmena, správně spojuje písmena do slabik a slov - hledá chyby a opravuje je	- kreslení a uvolňovací cviky - opis textu, přepis - autodiktát - práce s chybou	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- úměrně svým schopnostem vyjádří svou myšlenku	- odpovědi celou větou - vypravování - jednoduchý popis	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- ilustrace seřadí podle děje - vypravuje podle jednoduché obrázkové Osnovy	- sestavuje obrázkovou osnovu - vypravování	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 1	-	-	
➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- říká z paměti krátká říkadla a básničky - seznamuje se s pravidly správného frázování - učí se stále náročnější literární texty	- dechová a hlasová cvičení - intonace, frázování - říkadla, básně, rébusy, texty	
➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- výtvarně doprovodí své pocity kresbou, reprodukuje dramatizací, slovem	- ilustrace - dramatizace - vypravování	

➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznámení se základními literárními pojmy při praktické činnosti - rozpoznává základní znaky prózy a poezie v jednoduchém textu - najde rozdíl mezi pohádkou a skutečností - tvoří jednoduché rýmy a verše	- verš, rým, rýmování - rozlišení poezie a prózy - pohádka - pověst - skutečnost	
➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přečte text s porozuměním - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - pomocí navádějících otázek se snaží poznat hlavní myšlenku - vyhledává informace z textu - text jednoduše dramatizuje	- čtení s porozuměním - vypravování - vyhledávání informací - odpovědi na otázku	

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
➤ JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2	➤	➤	➤
➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu, zařazuje je do významových okruhů - řadí k sobě slova stejného a podobného významu - poznává slova jednoznačná a mnohoznačná	- význam slov	

➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- poznává stavbu slov - kořen slova, na jeho základě vypíše nebo přiřadí slova příbuzná - s pomocí učitele rozliší předponu a příponu, koncovku	- stavba slov - kořen slova	
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyjmenuje slovní druhy - přiřadí jednoduchý příklad - v mluveném projevu užívá gramaticky správné tvary	- slovní druhy - slova ohebná, neohebná - skloňování podstatných jmen - časování sloves	
➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozliší spisovná i nespisovná slova v ústním a písemném projevu - nespisovná slova nahrazuje slovy spisovnými	- spisovná a nespisovná slova - hovorové výrazy	
➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- poznává přísudek holý a rozvitý - poznává podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený - vyhledá a graficky označí základní skladební dvojici	- stavba věty, větné členy	
➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou od souvětí - v souvětí určí počet vět dle počtu sloves - věty jednoduché vhodnými spojkami spojuje do souvětí	- věta jednoduchá - souvětí	
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- do souvětí doplňuje vhodné spojovací výrazy a porovnává, jak spojka mění význam věty	- spojky, spojovací výrazy - spojení vět do souvětí	

➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- naváže na znalosti z 1. období (vyjmenovaná a příbuzná slova) - skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského - přídavná jména tvrdá a měkká, pravopis	- vyjmenovaná a příbuzná slova - vzory podstatných jmen - koncovky podstatných jmen - přídavná jména - zájmena	
➤ - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda podmětu s přísudkem u rodu mužského, ženského, středního - shoda několikanásobného podmětu s přísudkem	- shoda přísudku s podmětem - několikanásobný podmět - přímá a nepřímá řeč	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2			
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- odpovídá na návodné otázky učitele, vykoná úkol podle písemného pokynu - vyjádří vlastními slovy pocity a Myšlenky	- čtení s porozuměním - vyhledávání odpovědí z textu	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odliší podstatné od nepodstatného, vybere klíčová slova a seřadí je podle děje - tvoří otázky k textu - stručně řekne obsah textu	- tvoření otázek a odpovědí - vyhledání podstatných informací	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- pokouší se domýšlet konec příběhu - hledá chybějící informace - tvoří úplná sdělení	- nedokončený příběh - neúplná informace	

- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vypravuje obsah čteného, dokáže přiřazovat ilustrace k obsahu	- vypravování	
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- seznamuje se s pravidly dialogu (naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí) - využívá možnosti komunikace s okolním světem (pošta, telefon), psaní sms	- adresa - přání, dopis, pohled - telefonování, sms - inzerát	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- snaží se rozeznat smysl reklamy a manipulaci v ní	- rozlišování smyslu a pravdivosti reklamy - plakát	
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- mluví nahlas a zřetelně - umí komunikovat s dospělými přízpůsobí mluvu adresátovi	- recitace - výrazné čtení - dramatická výchova	
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- seznámení se spisovnou a nespisovnou mluvo- používá spisovnou češtinu	- ukázky literárních děl - volné vyprávění	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vybírá vhodná slova - seznámí se s pravidly tvorby jednoduchých žánrů- vytvoří jednoduché sdělení	- dopis - přání - podací lístek - vzkaz - sms - vypravování	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu - vypráví podle časové posloupnosti	- vyhledávání informací v textu - sestavení osnovy - vypravování podle osnovy	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2			
➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- přečte text s porozuměním, plynule a přiměřeně rychle - vyhledává základní informace a zaznamená je - vyjádří své dojmy nebo zážitky kresbou nebo slovem	- výrazné čtení s intonací - výpisy z textu - ilustrace	
➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- naváže na 1. období, které dále prohlubuje - podle svých schopností rozliší podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - vlastními slovy se pokusí zhodnotit text, jednání postav - podle svých schopností se pokusí vytvořit vlastní literární text	- vyjádření podstaty textu - zhodnocení jednání postav - pokus o vlastní tvorbu	
➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámení se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů	- pohádka, povídka, sci-fi - báje, bajky, pověsti - dobrodružná četba	
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznámení se základními literárními pojmy - vyhledává je v textu při praktické činnosti a vytvoří z nich jednoduchý rozbor	- poezie, próza - divadlo, film - tisk	

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Dramatická výchova

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím předmětu Dramatická výchova.

Časové vymezení

Dramatická výchova je zařazena do všech ročníků na 1. stupni. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvoj spolupráce a porozumění ve skupině
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, včetně umění naslouchat druhým lidem
- sebepoznání a vytvoření pocitu osobní jistoty
- zvyšování zájmu o umění a kulturu
- všestranný rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- samostatné a osobité myšlení a k ochota kultivovaně a srozumitelně formulovat své myšlenky

Charakteristika dramatické výchovy

Dramatická výchova je založena na učení prostřednictvím jednání a osobní zkušenosti, na prozkoumávání a poznávání vlastní osobnosti i mezilidských vztahů. Dramatická výchova se soustřeďuje zejména na rozvoj složky osobnostní a sociální. Osobnostní (individuální) rozvoj je zaměřen na uvolnění a soustředění, na odstraňování zábran a na schopnost sebeobjevování. Sociální rozvoj spočívá v prohlubování sociální komunikace verbální i neverbální, ve zvyšování skupinové citlivosti a dynamiky. Jádrem dramatické výchovy je dramatická (námetová) hra, při níž žáci vstupují do jiných sociálních rolí, než jsou jim vlastní.

Metody a formy práce jsou zaměřeny výuku praktických dovedností. Zařazovány jsou drobnější i dlouhodobější projekty (příprava divadelního představení) práce s dramatickými texty, práce se záznamy divadelního představení, exkurze (návštěva divadelního představení, či návštěva kina). Při výuce jsou žáci postupně vedeni k tomu, aby využili znalosti získané v jiných předmětech a zkušenosti z praxe.

Obsah učiva

V dramatické výchově si hrajeme, cvičíme, dovádíme, relaxujeme při poslechu pohádek, povídáme si o pohádkách a pohádkových postavách, zpíváme, zkoušíme pantomimu, snažíme se o správné vyslovování slov a dobrou artikulaci slovního projevu. Provádíme pohybová cvičení, improvizujeme, ztvárňujeme krátké příběhy ze života, ztvárňujeme pohádkové příběhy známé i méně známé, s většími školáky se pouštíme i do autorských her.

Očekávané výstupy

Žák:

- vytvoří si kladný vztah k divadlu ve všech jeho žánrech a druzích
- dokáže se uvážlivě rozhodnout a obhájit svůj názor
- rozvíjí schopnosti práce v tvůrčím týmu
- vytváří si úctu ke kulturnímu dědictví jiných národů
- má schopnost respektovat odlišnosti jiných osob
- rozvíjí kritického myšlení
- získá schopnost veřejné prezentace týmové práce
- dokáže se vyjadřovat výstižně a v logickém sledu
- rozvíjí schopnosti komunikace ve skupině
- oceňuje práci, názory a myšlenky druhých
- spolupracuje ve skupině a přijímá pravidla hry
- získáme žáka jako divadelního diváka, vytváří si pozitivní postoj k divadlu a literatuře

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení:

- žák se účastní dramatické hry, její výsledky posoudí a vyvodí závěry pro využití v dalším životě
- poskytnout žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovat a využívat je
- nabízet aktivizační metody - příprava divadelního vystoupení
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku

2. Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky ke schopnosti využít získané vědomosti při řešení problémů mimo obor
- učit žáky kriticky myslet, uvážlivě se rozhodnout a obhájit svůj názor
- vést žáky ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu
- učit žáky vyhledat jádro problému a diskutovat o možných řešeních

3. Kompetence komunikativní:

- žáci se učí vyjadřovat výstižně a v logickém sledu
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjádřit jazykově správně a kultivovaně
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky rozvíjí schopnosti komunikace ve skupině
- žáci se učí naslouchat, diskutovat a hodnotit argumenty ostatních
- umožnit žákům poznávat různé druhy textů a dokumentů
- rozvoj verbální i neverbální komunikace

4. Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve skupině a přijímá pravidla hry, žák dává prostor druhým lidem k vyjádření vlastních názorů, předvedení vlastních výsledků činností, čímž rozvíjí dobré vztahy ve skupině
- žák oceňuje práci, názory a myšlenky druhých, snaží se pochopit význam jinakosti řešení stejné situace a vzít si z něj pro sebe poučení
- snaha navodit dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivnit kvalitu společné práce
- učit žáky schopnosti požádat o pomoc a nabídnout pomoc
- učit žáky dodržovat dohodnuté postupy, termíny, kvalitu práce

5. Kompetence občanské:

- žák v dramatické hře vstupuje do různých rolí, čímž se vcítuje do myšlení a prožívání jiných lidí
- žák podle svých možností a schopností účinně pomáhá druhým a zapojuje se do řešení různých problémových situací
- žák si vytváří pozitivní postoj k divadlu a literatuře prostřednictvím aktivního zapojení do tvůrčí dramatické práce vycházející z literárních předloh
- učit žáky respektovat, chránit a ocenit nejen naše ale i cizí tradice a kulturní a historické dědictví
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění ve škole i v obci
- rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
- učit žáky respektovat názory druhých

6. Kompetence pracovní:

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- učit žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole, - žák dodržuje pravidla práce a podílí se na jejich utváření
- učit žáky kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- žák se učí chovat tak, aby neohrozil zdraví své i zdraví ostatních

7. Kompetence digitální

Používá digitální technologie jako zdroj informací a inspiraci
Používá DT pro záznam obrazu a zvuku vlastního projevu
Využívá zdroje divadelní, filmové, televizní, rozhlasové a multimediální tvorby

Vyhledává /klíčová slova/ scénáře a texty scének, pohádek

Vytváří jednoduché scénáře /psaní na počítači/
Vyhledává informace o divadlech, souborech, hercích /využívá zdroje – digiarchiv – kroniky.../

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých*
- *rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná*
- *zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání*
- *spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních*
- *reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy*
- *pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat*
- *rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav*
- *pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků*
- *prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků*
- *reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy*

Učivo

ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ

- **psychosomatické dovednosti** – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- **herní dovednosti** – vstup do role, jevištní postava
- **sociálně komunikační dovednosti** – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení

PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY

- **náměty a témata v dramatických situacích** – jejich nalézání a vyjadřování
- **typová postava** – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky
- **dramatická situace, příběh** – řazení situací v časové následnosti
- **inscenační prostředky a postupy** – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes
- **komunikace s divákem** – prezentace, sebereflexe

RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ

- **základní stavební prvky dramatu** – situace, postava, konflikt
- **současná dramatická umění a média** – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- **základní divadelní druhy** – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo

Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika a její aplikace

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Obsah oboru je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti a vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- slovní úlohy

Časové vymezení

Matematika je zařazena do všech ročníků na 1. stupni. Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů / početních operací, algoritmů, metod řešení úloh / a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním/matematizací reálných situací /, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznání možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti

a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu k jejich ověřování nebo vyvracení pomoci protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vybírání úloh, vedoucí k užívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- objevování matematických poznatků
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- vedení k vyhledávání chyb, náprava chyb
- vysvětlování a používání pojmů a symbolů
- práce s textem, porozumění textu

2. Kompetence k řešení problému

- modelové situace
- zadávání problémových úloh
- hledání podstaty problému
- hledání souvislostí
- vyhledávání různých variant řešení problému, diskuse
- kladení otázek, tvoření odpovědí
- vyhledávání chyb, náprava chyb
- ověřování výsledku

3. Kompetence komunikativní

- podpora matematického vyjadřování
- podpora vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedení k obhajobě argument, skupinová práce
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody

4. Kompetence sociální a personální

- řešení úloh, které řeší životní situace
- spolupráce ve skupině
- vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
- sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
- projekty

6. Kompetence pracovní

- zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematickosti
- dodržování pravidel

7. Kompetence digitální

- čtení s porozuměním / slovní úlohy/
- rozlišování symbolů v matematice /
- práce s klávesnicí, kalkulačkou / symboly, postup řešení/
- vyhledávání informací a jejich interpretace / jízdní řády, tabulky, grafy../
- práce v on line i v off line prostředí
- krokování / programování/
- práce s výukovými programy M / Didakta, On line cvičení.

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
➤ MATEMATIKA ➤ 1. Období	➤	➤	➤
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- učí se vidět počet věcí do 5 - řadí, seskupuje, rozděluje, určuje počet - řadí čísla do číselné řady, řeší úlohy na určování počtu věcí - rozlišuje a třídí uspořádaný počet věcí - učí se početní spoje v oboru do 20, automatizuje si početní spoje - tvoří slovní úlohy k obrázkům	Cvičení smyslového vnímání. Vidění počtu do 5. Hry s početním zaměřením.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, řeší úlohy v daném oboru o kolik více, o kolik méně, tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života, aplikuje vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - automatizuje si spoje na sčítání a odčítání	Čtení, psaní čísel. Číselná řada. Sčítání a odčítání.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- pracuje s uspořádanou skupinou věcí - orientuje se v zobrazení čísel na číselné ose - zobrazí číslo na číselné ose jako výsledek početní operace v jednotlivých případech	Číselná řada. Číselná osa.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznamuje se s početními spoji v oboru do 5, sčítá a odčítá - seznamuje se s početními spoji v oboru do 10, sčítá, odčítá, porovnává je, doplňuje prvky do počtu - seznamuje se s početními spoji v oboru do 20, sčítá, odčítá, porovnává, rozkládá, řeší, a slovní úlohy - seznamuje se s početními spoji v oboru do 100, sčítá, odčítá, porovnává, rozkládá a řeší a tvoří slovní úlohy - seznamuje se s násobilkou 5, 2, 3, 4 - řeší slovní úlohy na násobení - upevňuje si násobilku 2, 3, 4, 5 a seznamuje se s násobením 6, 7, 8, 9, 10	Sčítání a odčítání. Násobení a dělení. Spoje do 100.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tvoří a řeší slovní úlohy ze života i složené - pozná, který příklad k úloze patří - vytváří si matematický slovník - provádí rozbor úlohy, plán řešení, odhadne výsledek	Slovní úlohy.	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	-	
vyhledává, sbírá a třídí data orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících apod. - převádí jednotky času a objemu - pracuje s hodinami, měří čas - orientuje se v čase, převádí jednotky času	Jednotky času, objemu.
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestaví jednoduchou tabulku - řeší slovní úlohy, využívá přitom tabulek - sestaví jednoduchý diagram, graf - odečítá hodnoty z diagramu	Tabulky, diagramy, grafy.
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pracuje se slovními úlohami, které vycházejí z praktického života	Slovní úlohy.
doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel	- rozlišuje, třídí uspořádaný počet věcí - čte a sestavuje jednoduché tabulky, užívá tabulkové zápisy v praxi	Tabulky, diagramy.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje geometrické tvary - poznává a třídí geometrická tělesa - rozliší tělesa podle tvaru, umí sestavit jednoduché stavby z těles	Geometrické tvary a geometrická tělesa.
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku měřítkem - poznává jednotky délky 1m, 1dm, 1cm - utváří si představu 1 metru - odhaduje délku a výšku předmětu - měří, odhaduje a porovnává délku úsečky	Délka a jednotky délky.
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- umí kreslit rovné a křivé čáry - poznává základní rovinné útvary, modeluje je, popisuje vrcholy strany trojúhelníku - rozezná, modeluje a popíše jednoduchá tělesa, seznámení s výpočtem obvodu rovin. obrazce	Rýsování čar, jednoduchých rovinných útvarů. Modelování těles.

➤ Očekávané výstupy 2. období	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zapíše a přečte čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - sčítá, odčítá z paměti i písemně do milionu - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - provádí početní operace na kalkulačce, používá ji ke kontrole	Počítání do 1 000 000. Násobení a dělení. Práce s kalkulačkou. Užití komutativního a asociativního zákona.
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- násobí písemně jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem - dělí písemně jednociferným, dvojciferným dělitelem - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	Písemné násobení a písemné dělení. přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě; a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - odhaduje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel. Práce s kalkulačkou.
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 s využitím osvojených početních operací, řeší úlohy z praktického života, podílí se na sestavování slovních úloh a jejich tvoření i řešení	Slovní úlohy.

vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod. - převádí jednotky času a objemu	Jednotky času, objemu.
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestaví jednoduchou tabulku, řeší slovní úlohy - využívá přitom tabulek - sestaví jednoduchý diagram, graf, odečítá hodnoty	Tabulky, diagramy, grafy.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - sestaví trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný, zná pojmy rovina, polorovina, určí polohu přímk v rovině, pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Geometrie – rovinné útvary.
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sečte a odečte délku úseček - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	Geometrie – obvody mnohoúhelníků.
sestaví rovnoběžky a kolmice	- dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Geometrie. Konstrukce obdélníku, čtverce.
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti - pomocí čtvercové sítě určí obsah rovinných obrazců - seznámí se s jednotkami obsahu m^2, cm^2, mm^2	Obsah obrazců.
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- ví, co je osa souměrnosti - pozná souměrné útvary - určuje osu souměrnosti překládáním papíru - modeluje souměrné útvary - nakreslí souměrný útvar	Geometrie – osa souměrnosti a souměrné útvary.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - provede zkrácený zápis s neznámou - pokouší se řešit úlohy z praktického života vlastním postupem a hledáním vlastního řešení	Slovní úlohy z praxe.

Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu, a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Cizí jazyk je zaměřen na 3 okruhy řečových dovedností:

1. Receptivní řečové dovednosti.
2. Produktivní řečové dovednosti.
3. Interaktivní řečové dovednosti.

Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.

Na prvním stupni se žáci seznamují:

- a) s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- b) s jednoduchým sdělením – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- c) s tématickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- d) se slovní zásobou a tvořením slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- e) se základními gramatickými strukturami a typy vět, se základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, pořádek slov ve větě

Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku jako samostatný předmět dotací 3 hodin v ročnících 3.,4,a 5. / celkem 9 h/.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

2. Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

3. Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse, formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

4. Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritik

5. Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost

6. Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

7. Kompetence digitální

- motivace žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedení žáků k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- záznam hlasu / výslovnost, plynulost, slovní zásoba/ vyhodnocování

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
---------------------	-----------------	---------	------------

Očekávané výstupy – 1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák ➤ <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> ➤ <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> ➤ <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> ➤ <i>přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i> ➤ <i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>		Učivo • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	--	--	--

Očekávané výstupy – 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM žák ➤ <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> ➤ <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> ➤ <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i> MLUVENÍ žák ➤ <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> ➤ <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> ➤ <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>			➤
--	--	--	---

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák ➤ <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> ➤ <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		➤	➤
PSANÍ žák ➤ <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i> ➤ <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i>	➤	➤	➤
	- naslouchá, reaguje, opakuje slova - podle svých schopností reprodukuje daná slova - opakovaným poslechem si zapamatuje anglickou abecedu - vyjmenuje anglickou abecedu - dokáže hláskovat slova - přiřadí obrázek ke slovu a naopak, slovo přečte	Pozdravy, rozloučení. Představení se, oslovení. Otázky a odpovědi při představování. Abeceda, hláskování slov. Přivlastňování „my“, „your“.	

	- naslouchá a napodobuje jednoduchý pokyn - porozumí a reaguje na jednoduchý pokyn a instrukci	Reakce na pokyny a instrukce. Otázka na danou věc, pocit. Rozlišení a + an (a, e, i, o, u). Čísla 0 – 12. Otázka a odpověď na udání věku. Telefonování.	
	- seznámí se s jednotlivými výslovnostními symboly - přečte jednoduchou větu se správnou výslovností - přepisuje slovní zásobu bez výslov. symb. - přiřazuje obrázek s grafickou podobou slova - pojmenuje obrázek a přiřadí grafickou podobu slova - píše probíranou slovní zásobu	Sloveso „to be“ v přítomném čase. Zájmena „he“, „she“, „her“, „his“. Otázky se slovesem „to be“. Člen „the“. „The big“ /“the small“/. Zná základní slovní zásobu se správnou výslovností.	

	- seznámí se se vhodnými výrazy pro dané situace a používá je - porozumí jednoduchým větám, krátkému textu - reaguje na základní pokyny - To vše aplikujeme v daných oblastech učiva. - základní komunikační obraty – pozdravy, představení se, oslovení, poděkování, prosba - seznámí se s užívanými jed. gramatickými jevy a reaguje na ně - používá jed. gramatické jevy	Slovesa „to have“, „can“, věty oznamovací, otázky, krátké odp. Spojky „and“, „or“. Vlastnosti. Zájmeno „whose“. Přivlastňování – „the lion’s cage“. Předložky „from“, „in“, „on“. Množné číslo podst. jm. – s, -es. Vazby „there is“, „there are“ (otázky, odpovědi). Čas – hodiny, ráno, večer. Otázka na počet. To vše v tematických okruzích: - barvy, čísla, rodina, předměty, hodiny, hračky, oblečení, tělo - potraviny, ovoce, zelenina, zvířátka - škola, svátky, země, odkud jsem - anglicky mluvící země a jejich typické svátky, zvyky - kreslený příběh – poslech, čtení a vyhledávání informací	
--	---	---	--

	- seznámí se s abecedním slovníkem v učebnici a orientuje se v něm - vyhledá potřebná slova	Práce se slovníkem. Reprodukuje krátké básně, písně, říkadla.	
	- zopakuje si a rozšíří slovní zásobu v daných oblastech - slovní zásobu nejprve opisuje a po zapamatování ji píše - poslouchá, opakuje a užívá slova a jednoduché věty - porozumí jim - reaguje na užívané instrukce	Sloveso „do“ – věty oznamovací, otázky, krátké odpovědi, zápor. „Where“ – otázky a odpovědi na určení místa. Předložky „in“, „on“, „near“, „under“, „next to“... Číslo 13 – 100. Otázky a odpovědi na počet-„how many“.	

	- využívá obrázků při učení slovní zásoby - vyjádří obsah slova a krátké věty obrázkem - rozpozná známá slova v mluveném projevu - obrazové a slyšené děje zdramatizuje, použije jednoduché známé obraty - vlastními slovy zjednodušeně vyjádří obsah - odhadne obsah děje v časopise s pomocí ilustrací (komiks)	„Can I have“...? Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. „Some“. „A pocket of“, „a bottle of“... Přítomný čas průběhový – věty oznamovací, otázky + krátké odpovědi. Předložky „into“, „out of“. Počasí. Sloveso „like“. Sloveso „want“.	
--	--	---	--

	- opakuje se správnou intonací danou slovní zásobu - spojuje slova do krátkých vět - dokáže přiřadit písemnou podobu slova k mluvené a naopak - reprodukuje krátký text, píseň - v ustáleném slovním spojení rozpozná chybu - dokáže opravit chybu ve slově (textu) - samostatně čte nejprve kratší celky, později delší	„Which“ v otázce výběru. „The big one“ . Přítomný čas prostý. Vyjádření 4. pádu zájmeny. Denní program. Příslovce „always“, „usually“, „some times“, „never“. „On“ + dny v týdnu. „At“ + čas. „In“ + měsíce. Školní vyučovací předměty. Řadové číslovky.	
	- podle pokynu učitele vyhledá v textu dané výrazy - přeloží je - dokáže v textu najít možnou odpověď - vybere z nabídky správnou odpověď - sám odpoví na danou otázku - přepíše zadaný text - jednoduché věty sám napíše	Čas minulý – slovesa „to be“, „to have“, pravidelná slovesa. Nepravidelná slovesa. Stupňování přídavných jmen. „This“, „these“ . Sloveso „must“, „let’s“.	

	- ověřuje si správnost slov ve slovníku - vyhledává význam neznámých slov AJ – ČJ a naopak	Práce s dvojjazyčným slovníkem. Reprodukce krátkých písní, básní. Upevnění slovní zásoby a ustálených vazeb. Budoucí čas sloves.	

	- vybírá vhodné výrazy a věty k danému tématu - posloupně je seřadí podle zadání - určí správnou gramatickou podobu výrazu - po zapamatování reprodukuje krátký text - nejdříve přepisuje a později sám píše jednoduché věty	Tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích. Stavba věty oznamovací, otázky. Pořádek slov ve větě. Stejně tematické okruhy jako první období + Cestování Zájmové činnosti Obchod – nakupování Domov, bydlení Příroda, počasí	
--	--	---	--

	- poslouchá nahrávky s jednoduchým textem - reaguje na zadané výrazy v textu a zopakuje je - vyhledá odpovědi v textu a opíše je - sám utvoří jednoduchou odpověď - zjednodušeně reprodukuje část textu - nejprve opakuje rozhovory podle předlohy, později ve skupině hovoří k daným tématům v dialogu - sám utvoří několik vět na dané téma - vše výše uvedené vyjadřuje i písemně	Získávání jednoduchých informací z poslechu, z textu. Zjednodušená reprodukce přiměřeného textu, básně, dialogu. Reakce na daný podnět několika větami. Dialog k danému tématu.	
	- opakuje krátké texty - najde změny v textu, doplní jiný výraz - vybírá vhodné výrazy pro obměnu - rozšiřuje slovní zásobu - aplikuje daný text do praktických situací s potřebnými obměnami	Práce s krátkým textem. Doplňování chybějících slov, částí vět. Obměna vět.	

	- užívá komunikační obraty v běžných situacích (pozdrav, představení se, rozloučení) - rozliší rozdíl v konverzaci s dospělým a dítětem - dovede reagovat na obsah rozhovoru vhodnou odpovědí - za pomoci her si procvičuje komunikační obraty - poskytne požadovanou informaci slovně nebo gesty	Aktivní reakce na podnět, otázku. Dovednost poradit, odpovědět slovně, gesty. Komunikace v běžných životních situacích. Krátký mluvený nebo psaný projev.	
--	---	--	--

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Seznamují se s problematikou zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovou, finanční gramotnosti. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Vzdělávací oblast připravuje základy pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Do této oblasti patří předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Učivo je zařazeno do předmětu Prvouka v 1., 2. a 3. ročníku hodiny.

Časová dotace pro prvouku je v ročnících : 1. ročník 2 h, 2. ročník 2 h, 3. ročník 3 h.

Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje předmět Přírodověda / časová dotace 1 hodina pro každý ročník

a Vlastivěda. : časová dotace 2 hodiny pro každý ročník

Charakteristika vzdělávacího předmětu Prvouka

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

Obor je členěn do pěti okruhů:

1. Místo, kde žijeme.
2. Lidé kolem nás.
3. Lidé a čas.
4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody.
5. Člověk a výchova ke zdraví.

Výuka probíhá ve třídách, na dopravním hřišti i v terénu formou vycházky do okolí školy i obce. Časovou dotaci uvádí učební plán.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných zkušeností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti / možností a limitů /
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- skupinová práce, pozorování, pracovní listy
- práce s textem, návštěvy muzeí, knihoven, divadel
- sledování médií, aplikace znalostí

2. Kompetence k řešení problému

- pozorování, skupinová práce
- experimentování, didaktické hry

- vytváření modelových situací

3. Kompetence komunikativní

- dramatizace, experimentování
- didaktické hry, skupinová práce
- besedy, komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- besedy, řízené rozhovory
- tvořivé hry, dialogy, scénky, skupinová práce
- tolerance

5. Kompetence občanské

- besedy, exkurze
- modelové situace
- dramatizace, didaktické hry, občanská hrdost

6. Kompetence pracovní

- pracovní a výtvarné činnosti
- pokusy, výstavky, tvorba pomůcek
- skupinová práce

7. Kompetence digitální

Autorská práva, práce s výukovými programy, vyhledávání a třídění informací

Pravidla užívání /PC, tablet, NB, dotyková obazovka, mikrofon, sluchátka../

Bezpečnost v on line prostředí, ochrana osobních údajů

Ochrana zdraví / správné sezení, hlasitost, osvětlení, relaxační cviky,../

Práce s mapami, atlasy, určovacími klíči, on line kamery, dig. Mikroskop

Dokumentace / vytváření fotogalerií, grafů, tabulek

- psaní textů na PC / školní časopis,../
- práce s piktogramy

- projekty / vyhledávání informací, ověřování zdrojů, klíčová slova../
- práce v on line i v off line prostředí
- práce s výukovými programy / Didakta /

➤ Očekávané výstupy 1. období	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- navrhne nejbezpečnější cestu do školy, zdůvodní, proč je bezpečná - předvede správné chování školáka, sestaví pravidla chování a jednání - sestaví jednoduchý plán své cesty do školy - dodržuje pravidla silničního provozu	Jsem školák. Cesta do školy Riziková místa a situace Dopravní výchova.	

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- ví, jak se jmenuje jeho obec, pozná významné budovy v obci - zná starostu obce - pojmenuje okolní obce, větší města v okolí - určí základní směry do jiných obcí - určí světové strany podle kompasu - poznává význam barev na mapě, má zájem o památná nebo významná místa v obci, chová se k nim ohleduplně a chrání je	Naše obec – domov. Krajina kolem nás.	
	- rozlišuje živou a neživou přírodu a její krásy - snaží se pečovat o své nejbližší životní prostředí, chránit ho - pečuje o rostliny kolem nás a pozoruje jejich proměnu v průběhu roku	Rozmanitost okolní krajiny, její členitost. Chráněné léčivé, okrasné a užitkové rostliny.	
LIDÉ KOLEM NÁS			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rozliší nejbližší příbuzenské vztahy v rodině - uvědomuje si rozdělení rolí v rodině - pojmenovává základní povinnosti členů rodiny - uvědomuje si správné chování ke starším a mladším členům rodiny - učí se radosti ze společných rodinných akcí - uspořádá výstavku rodinných fotografií	Naše rodina. Příbuzní. Známí lidé. Seznamování s lidmi. Odlišnosti mezi lidmi (barva pleti, jazyk, povolání).	

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- roztřídí nejznámější povolání podle vlastních kritérií - uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí ve svém okolí - snaží se poznat dobrou práci, odsoudí ničení výsledku práce druhých - navrhne různá řešení trávení volného času	Práce Volný čas Čím budu?	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- poznává spolužáky a rozmanitost jejich chování - učí se porozumět odlišnostem sociokulturních skupin a různých národů	Člověk mezi lidmi.	
LIDÉ A ČAS			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- umí vyjmenovat dny a řadit je - zná pojmy: den, týden, měsíc, rok, roční období - používá kalendář – svátky, narozeniny - orientuje se v čase – minulost, přítomnost, budoucnost - poznává základní jednotky času a časové vztahy	Průběh dne, týdne, roku. Významné svátky – Vánoce, Velikonoce, Masopust. Denní režim.	

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- učí se poznat významné budovy v obci, rodáky, pomníky - seznamuje se s kronikou obce, místními pověstmi - seznamuje se s fotografiemi prarodičů, jejich zážitky - navštíví muzeum, hrad, zámek, zříceninu	Minulost a současnost.	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznamuje se s činnostmi člověka v minulosti, se zvyky a obyčejí kraje i obce - poznává minulost a současnost ve svém nejbližším okolí	Minulost a současnost.	
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY			
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roztřídí do skupin obrázky podle ročního období - najde společné a rozdílné znaky ročních období - poznává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období.	

roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí druhy ovoce a zeleniny - poznává domácí a volně žijící zvířata - pozorované živočichy a rostliny se pokusí zobrazit - diskutuje o významu přírodního společenství (pole, les, sad) - popisuje práci člověka na zahradě, poli, lese - seznámí se s některými okrasnými, užitkovými a chráněnými rostlinami	Živá příroda.	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- seznamuje se s rozdělením živé a neživé přírody - na základě pozorování a pokusů třídí látky podle skupenství - poznává význam vody, vzduchu, ohně - seznámí se s oběhem vody v přírodě – pitná, užitková voda - sleduje čistotu ovzduší a vody - porovnává druhy půd, posoudí úrodnost - snaží se podílet na ochraně životního prostředí – ochrana vody, vzduchu, půdy	Zkoumání přírodnin, látky a jejich vlastnosti.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické návyky - zařazuje je do denního režimu - seznamuje se s tím, co prospívá a co škodí zdraví - seznamuje se se zdravou výživou, pokusí se sestavit jednoduchý jídelníček s potravinami prospívajícími zdraví - popíše jednotlivé části lidského těla - seznámí se s jednoduchou funkcí vnitřních orgánů a smyslových ústrojí	Lidské tělo. Péče o zdraví. Zdravá výživa.	
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s běžnými nemocemi, jejich obvyklými příznaky a ochranou proti nim - dovede ošetřit drobná poranění - ví, jak zavolat pomoc při úrazu nebo při nebezpečné situaci	Nemoc, úraz, první pomoc. Prevence úrazu.	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- seznamuje se s chováním v krizových situacích (šikana, týrání) - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci - ví, že existují nebezpečné návykové látky, učí se je umět odmítnout	Bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích.	

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- seznamuje se se zásadami bezpečnosti při chůzi po chodníku - chápe význam přechodu pro chodce a světelných signálů - nacvičuje si bezpečné přecházení vozovky - pozná několik dopravních značek a ví, co znamenají - nakreslí obrázek, který ukazuje správné vybavení kola - ví, že při jízdě na kole, na bruslích, má používat helmu - ví, že při jízdě v autě má sedět v autosedačce a být připoután	Doprava. Chodec – cyklista. Bezpečnost při cestě do školy.	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- nacvičuje vhodné chování v modelových krizových situacích - procvičuje si dovednost přivolat pomoc dospělého, policie, hasičů a záchranky	Situační hry. Modelové situace.	

Charakteristika vzdělávacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují 3 okruhy:

Místo, kde žijeme:

- chápání, organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás:

- upevnění základu vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas:

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizační vymezení

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

2. Kompetence k řešení problému

- rozlišují přírodní a umělé prvky v krajině
- učitel umožňuje, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

3. Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci

4. Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

5. Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel vede žáky k hodnocení vlastní činnosti a výsledků

6. Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

7. Kompetence digitální

Autorská práva, práce s výukovými programy, vyhledávání a třídění informací

Pravidla užívání /PC, tablet, NB, dotyková obrazovka, mikrofon, sluchátka../

Bezpečnost v on line prostředí, ochrana osobních údajů

Práce s mapami, atlasy, web kamery, digiarchiv /kroniky

Dokumentace / vytváření fotogalerií, grafů, tabulek

- psaní textů na PC / školní časopis,../
- práce s piktogramy /mapové značky/
- projekty / vyhledávání informací, ověřování zdrojů, klíčová slova../
- práce v on line i v off line prostředí
- práce s výukovými programy / Didakta, /

Charakteristika vzdělávacího předmětu Přírodověda

Rozmanitost přírody:

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví:

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Organizační vymezení

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování

2. Kompetence k řešení problému

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace

3. Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k používání správné terminologie
- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných

4. Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat, respektovat názory druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

5. Kompetence občanské

- učitel pomáhá utvářet žákům ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

6. Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti, dodržují vymezená pravidla
-

7. Kompetence digitální

Autorská práva, práce s výukovými programy, vyhledávání a třídění informací

Pravidla užívání /PC, tablet, NB, dotyková obrazovka, mikrofon, sluchátka../

Bezpečnost v on line prostředí, ochrana osobních údajů

Práce s mapami, atlasy, web kamery, práce s digiarchivem /kroniky

Dokumentace / vytváření fotogalerií, grafů, tabulek

- psaní textů na PC / školní časopis,../
- práce s piktogramy v atlasech, určovacích klíčích
- projekty / vyhledávání informací, ověřování zdrojů, klíčová slova../
- práce v on line i v off line prostředí
- práce s výukovými programy / Didakta,/
- vytváření digitálních herbářů

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy VLASTIVĚDA 4. ročník	➤ Učivo	➤ Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velká města, řeky, pohoří, nížiny - vyhledá hlavní město ČR, svou obec a větší města v okolí - seznamuje se s měřítkem na mapě	Práce s mapou. Poloha a povrch ČR. Obec a místní krajina.	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná pojem světové strany - určí světové strany na mapě i v přírodě - orientuje se podle nich - zná bezpečné chování v přírodě i bezpečnou cestu do školy	Světové strany hlavní a vedlejší. Okolí obce.	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy – povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Okolní krajina. Podnebí a počasí. Vodstvo.	

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- ví, že Praha je hlavní město ČR - zná významné kulturní památky Prahy - umí ukázat na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství ...) - umí vyhledávat na mapě významná města, řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR	Praha a vybrané oblasti ČR, větší města, jejich poloha a význam.	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- sdělí své zkušenosti z cestování a výletů po ČR, porovná způsob života v jednotlivých oblastech - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	Výlety, exkurze, videoprogramy. Vyhledávání na internetu.	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Domov, národ, státní zřízení, politický systém, státní správa, samospráva a státní symboly.	
LIDÉ KOLEM NÁS			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe postavení jedince v rodině, role členů rodiny - ví, jaká má práva a povinnosti - seznamuje se se základními právy dítěte - chápe vztahy v rodině, obci i společnosti	Vztahy mezi lidmi v rodině i společnosti.	

	- umí se vhodně chovat v různých situacích - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - snaží se dohodnout na řešení problémů	Člověk mezi lidmi.	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- poznává vhodnost a nevhodnost chování lidí ve svém okolí - seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte - zná pravidla slušného chování	Člověk mezi lidmi.	
<i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>	- seznamuje se se základními formami vlastnictví – soukromé, státní - zná používání peněz - ví, jaká je evropská měna - tržní hospodářství	Formy vlastnictví.	
	- seznamuje se s problémy své obce a jejího životního prostředí - navrhne, jakým způsobem chránit a zlepšovat životní prostředí v jeho obci	Domov a obec, ve které žiji.	
LIDÉ A ČAS			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase - chápe dějiny jako časový sled událostí - pracuje s kalendářem, letopočtem, režimem dne, ročním obdobím a časovou přímkou	Minulost, současnost. Časová přímka.	

využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- poznává význam archivů, knihoven a muzeí - ví, proč je třeba chránit přírodní i kulturní památky	Návštěva muzea, hradů, zámků.	
	- seznamuje se se současností i minulostí - poznává minulost své obce - zná významná místa a kulturní památky Mladoboleslavska - seznámí se s některými regionálními pověstmi	Národopisné oblasti. Památky obce a okolních měst.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznámí se s životem lidí v pravěku - s příchodem Slovanů - s dobou Přemyslovců - s vládou Lucemburků, zná stručný životopis Karla IV., zná některé jeho zásluhy - s životem ve středověku, zná některé názvy hradů a zámků, vyhledává je na mapě, popíše život na hradě	Pravěcí lidé, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk.	
	- seznámí se se státními svátky a významnými dny ČR - seznámí se s historií těchto svátků	Státní svátky a významné dny.	
ROZMANITOST PŘÍRODY	PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se s prvky živé a neživé přírody - s vlastnostmi vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy - poznává souvislosti v chování člověka k přírodě, její ochranu i poškozování	Živá a neživá příroda. Vztah člověka k přírodě.	

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období	- má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období).	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje některá společenstva (les, louka, voda, pole) - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v těchto společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla a způsob života	Okolní krajina – rostlinstvo a živočichové.	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- živočichy i rostliny zařazuje do jednotlivých společenstev - třídí organismy do známých skupin - pracuje s atlasem rostlin i atlasem živočichů	Jednotlivá společenstva v regionu.	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- seznámí se se základními pravidly ochrany přírody - poznává a posuzuje aktivity, které přírodě škodí nebo prospívají - zapojí se aktivně do ochrany přírody svým vlastním ohleduplným chováním	Chování v přírodě. Ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy).	

založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokusí se vypěstovat rostlinu, o kterou bude pečovat - z jednoduchého pokusu poznává vlastnosti látek neživé přírody	Pokus s živou i neživou přírodou.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ví, co je kostra, svalstvo, zná jejich význam - pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány - zná smyslová ústrojí a jejich význam	Lidské tělo (základní stavba a funkce).	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vysvětlí jednotlivá období lidského života z vlastního pozorování - zná správné chování a pomoc starým lidem a malým dětem	Průběh lidského života.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- učí se naplánovat svůj čas pro učení, zábavu i odpočinek - seznamuje se se zdravým způsobem života	Režim dne a plánování činností. Hygiena.	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- učí se bezpečně chovat v rizikovém prostředí - v krizových situacích (šikana, týrání, nabízení návykových látek) - v situacích hromadného ohrožení	Osobní bezpečí. Péče o zdraví. První pomoc.	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- učí se v modelových situacích odmítat návykové látky - seznamuje se s následky užívání návykových látek a s nebezpečím při nálezku injekčních stříkaček	Péče o zdraví. Nebezpečí alkoholu, drog a kouření.	

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- poznává základní návyky podporující zdraví - zná a řídí se zásadami péče o zdraví své i druhých, seznamuje se s prevencí – lékařskou, ošetření, očkování - zná význam sportování	Správný životní styl. Režim dne. Zdravá výživa. Pitný režim.	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná zásady první pomoci (lehká zranění ošetří) - dokáže zavolat pomoc - zná telefonní čísla tísňového volání - ví, jak telefonovat	První pomoc.	
	- seznamuje se přiměřeně věku s rozdílnými pohlavními znaky děvčat a chlapců - s významem rodiny - s biologickými a psychickými změnami v dospívání	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.	

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy VLASTIVĚDA 5. ročník	➤ Učivo	➤ Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí najít na mapě svou obec, větší města v okolí - umí popsat polohu ČR vzhledem k Evropě - ukáže na mapě větší města v kraji, ve kterém žije	Opakování ze 4. ročníku – Naše vlast.	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se se státy EU, orientuje se na mapě, umí ukázat státy EU - dokáže stručně charakterizovat polohu států EU	Evropa a svět – státy EU.	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pracuje s plánem obce, města - umí pracovat s mapou - vyhledává na mapě Evropy sousední státy a zjišťuje jejich přírodní podmínky: povrch, podnebí a vodstvo	Práce s mapou Evropy.	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- seznamuje se se životem našich nejbližších sousedů – Polska, Německa, Slovenska, Rakouska a s jejich přírodními podmínkami - s hospodářstvím a kulturou těchto zemí	Naši sousedé v Evropě.	
	- vyhledává v encyklopediích, na internetu - zprostředkuje své zážitky z cest po zemích EU ostatním - porovnává způsob života v naší vlasti a v jiných zemích	Život v sousedních státech ČR.	

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná letopočet vzniku našeho státu - zná pojmy vláda, parlament, senát, zákon - zná jméno současného prezidenta i premiéra	Naše vlast – státní zřízení a politický systém, armáda ČR	
LIDÉ KOLEM NÁS			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- upevňuje si základy vhodného chování i jednání mezi lidmi - zná svá práva, ale i své povinnosti - dodržuje pravidla při soužití mezi vrstevníky i dospělými	Pravidla slušného chování mezi lidmi.	
	- uvědomuje si význam i podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty a snášenlivosti - učí se řešit problémy dohodou	Člověk mezi lidmi.	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- seznamuje se s demokratickými principy a základními lidskými právy - zná povinnosti i problémy společnosti a světa	Principy demokracie.	
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- zná základní formy vlastnictví - používání peněz - evropskou měnu - tržní hospodářství	Formy vlastnictví.	
	- seznamuje se s problémy společenského i přírodního prostředí - se základními globálními problémy konzumní společnosti i přírodního prostředí	Ochrana životního prostředí a životních hodnot.	

LIDÉ A ČAS			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná pojmy a umí časově zařadit: Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období (Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk ...)	Současnost a minulost v našem životě.	
využívá , knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- poznává význam archivů, muzeí, galerií k pochopení minulosti - navštíví některé muzeum v regionu	Návštěva muzea, galerie, knihovny.	
	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Soužití lidí. Kultura. Vlastnictví.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledává v kronice obce i v encyklopediích, na internetu ukázky způsobu života a práce předků - seznamuje se s regionálními pověstmi	Kronika obce. Práce s encyklopediemi a internetem.	
	- seznámí se s nejdůležitějšími státními svátky a významnými dny ČR - ví, proč jsou tak zařazeny	Orientace v čase, kalendáře, letopočet, generace.	
ROZMANITOST PŘÍRODY	➤ PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - seznámí se se vznikem půdy, jejím využitím a principem ochrany	Nerosty a horniny. Vznik půdy. Hospodářsky významné horniny.	

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období	- zná pojmy – vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - pracuje s encyklopediemi - vyhledává na internetu - navštíví Planetárium	Vesmír a Země.	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - ví, co je pojem „potravní řetězec - pyramida“ - seznámí se s životem organismů a rostlin v jednotlivých lokalitách	Vzájemné vztahy mezi organismy. Život v různých lokalitách a společenstvech.	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- umí zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému - pracuje s atlasem rostlin a s atlasem živočichů - třídí organismy do skupin - vyhledává v encyklopediích a na internetu	Práce s atlasem, encyklopedií a internetem.	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zná význam zdravého prostředí pro člověka - umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do krajiny a uvede příklad	Životní podmínky pro člověka i ostatní organismy. Ochrana ŽP	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pozoruje určeného živočicha, určenou rostlinu - zjistí o něm všechny údaje pomocí pozorování a vysvětlí a zapíše výsledky pozorování	Práce s atlasem a encyklopedií.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
využívá poznatků o lidském a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - ví, jak pečovat o své zdraví	Lidské tělo.	

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství.	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- snaží se smysluplně trávit volný čas - pečuje o své zdraví zdravou výživou - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Režim dne. Péče o zdraví.	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - dodržuje bezpečnost silničního provozu - je si vědom kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, povodeň, únik jedovatých látek apod.)	Osobní bezpečí. Dopravní výchova. Prevence úrazů.	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v různých didaktických hrách a scénkách odmítání návykových látek - zná zásady bezpečného chování při styku s cizími lidmi	Návykové látky a zdraví.	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zná základní principy správné hygieny, zdravé výživy, pitného režimu - ví, jak se bezpečně chovat při sportu a jiných zájmových aktivitách	Ochrana zdraví a péče o zdraví. Prevence úrazů.	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - zná pravidla telefonování i telefonní čísla pro tísňová volání - dokáže ošetřit drobné poranění	Základy první pomoci.	

	- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - rozlišuje správné a nesprávné chování k druhým lidem - uvědomuje si ohleduplné chování k druhému pohlaví - chování mezi chlapci a děvčaty	Základy sexuální výchovy. Partnerství, rodičovství	
--	--	---	--

Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje celé vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu. S ohledem na věk umí poskytnout 1. pomoc.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje s 2 hodinovou týdenní dotací od 1. až do 5. ročníku. Učivo je určeno jak chlapcům, tak i dívkám bez rozdílu. Oblast je realizována ve všech ročnících. Při časově náročnějších činnostech využijeme mezipředmětových vztahů (Prv, ČJ, M ...). Výběr a realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na možnostech školy, je plně v její kompetenci.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vztah k práci a odpovědný postoj
- osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- poznávání výrobních postupů a materiálů
- zásady hygieny a bezpečnosti

2. Kompetence k řešení problému

- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti, volba vhodných postupů a materiálů
- práce ve skupině
- schopnost diskutovat o problému, navrhování postupu při řešení

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při práci
- podpora vyjadřování myšlenek logicky, stručně a jasně
- vedení k popisu pracovní činnosti
- podpora stručného zdůvodňování postupu

4. Kompetence sociální a personální

- orientace v oborech lidské činnosti
- poznávání fyzické a duševní práce
- skupinová práce, spolupráce a zodpovědnost, práce v týmu
- osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření
- sebehodnocení práce, přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce a výsledků práce druhých

6. Kompetence pracovní

- vedení žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci
- podpora odpovědnosti, vytrvalosti a soustavnosti
- osvojení si pracovních návyků, používání správných nástrojů
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

7. Kompetence digitální

- Práce s drobným materiálem – práce s youtube /postupy, návody../
- Práce montážní a demontážní – vyhledávání návodů, manuálů
- Pěstitelské práce – vyhledávání informací o plodinách,
- Příprava pokrmů – vyhledávání informací v on line prostředí
Zpracování textů a videí, dokumentace aktivit v PČ

➤ Očekávané ➤ výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 1. období			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - poznává vlastnosti modelíny, tvaruje, vytváří výrobky - dbá na hygienu práce - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflík - vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Práce s papírem a kartonem. Práce s textilem.	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle předlohy a šablony - seznamuje se s pracovním postupem - rozvíjí svou představivost a obrazotvornost	Jednoduché pracovní operace a postupy.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - ovládá jednoduché pracovní postupy	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			

provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - pozoruje klíčivost semen a růst rostliny - zaznamenává a hodnotí pozorování	Péče o nenáročné rostliny.	
pečuje o nenáročné rostliny	- upraví půdu před setím, vyseje semena, vysazuje rostliny, kypří a zalévá	Péče o rostliny.	
PŘÍPRAVA POKRMU			
připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví stůl, prostírání - připraví jednoduché pohoštění pro slavnostní příležitost	Základní vybavení kuchyně. Pomocníci v kuchyni. Výběr a skladování potravin.	
chová se vhodně při stolování	- uplatňuje zásady společenského chování u stolu	Pravidla správného stolování.	

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	Poznámky
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 2. období			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- ovládá základní praktické činnosti při práci s různým materiálem - hospodárně s ním zachází - využívá již získaných zkušeností při složitějších činnostech - pracuje dle jednoduchého náčrtu a postupu	Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodniny, drobný materiál, modelína, jiné modelovací hmoty).	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se s lidovým uměním a řemesly - vytvoří výrobek pojící se k různým svátkům (Velikonoce, Den matek, Vánoce aj.)	Lidové zvyky, tradice, řemesla. Návštěva skanzenu.	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí pracovní pomůcky dle materiálu	Práce s různými pomůckami a materiálem.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - dle svých možností a schopností poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti. Poskytnutí jednoduché první pomoci.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - sestaví jednoduchý model	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými).	

pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- při výrobě pracuje s jednoduchým náčrtem - používá konstrukční prvky a přesné měření - pracuje dle předlohy i fantazie - drží se jednoduchého schématu	Práce s návodem a předlohou.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dle svých možností a schopností dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - správně zachází s pěstitelským materiálem a pomůckami - provádí pozorování rostlin, seznámí se s podmínkami jejich pěstování a jejich vlastnostmi	Jedovaté, užitkové rostliny, drogy, alergie.	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- samostatně ošetřuje a přesazuje pokojovou rostlinu - připraví půdu, zasadí rostlinu a pečuje o ni	Péče o pokojové rostliny.	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- učí se poznávat správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zahradnické nástroje, pomůcky, náčiní a stroje.	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s nebezpečím zneužívání rostlin jako drogy - poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena. Rozlišování okrasných, užitkových, léčivých a jedovatých rostlin.	
PŘÍPRAVA POKRMU			
orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpoznává základní vybavení kuchyně a pomocníky v kuchyni - seznámí se s historií a významem techniky v kuchyni	Vybavení kuchyně.	

připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně - nákup a výběr potravin a jejich skladování	Příprava pokrmu.	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl ke slavnostní příležitosti - ví, jak se chovat při stolování ve školní jídelně i doma	Pravidla správného stolování, slušné chování u stolu.	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygiena a první pomoc.	

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Obsah výtvarné výchovy vytváření tři hlavní oblasti, jejich vzájemné vztahy a proporce:

1. Výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů, spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie i výtvarného vyjadřování.
2. Hra, experimentování a dekorativní činnosti, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Sem patří i modelování a prostorové vytváření.
3. Osvojování výtvarného umění jako výchova ke vnímání a hodnocení uměleckých děl a výchova k poznávání a chápání nejzákladnějších otázek životního slohu a tvorby životního prostředí.

Součástí všech tří oblastí je přiměřené poučení, především z hlediska základních výrazových prostředků. Tyto poznatky budeme nadále spíše prohlubovat, procvičovat a aplikovat na nových námětech ve spojení s rozvojem představivosti a fantazie. Formu hravých činností budeme postupně převádět k uvědomělejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorování skutečnosti.

Poznání dalších ilustrátorů a jejich vyjadřovacích způsobů, základní přístup k uměleckému dílu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k porozumění výtvarnému umění a estetickému vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Na prvním stupni převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí z paměti, předloham se vyhýbá. Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě, kresbě, modelování, ...) se projevuje dětská osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva je rozložen do těchto tematických okruhů:

- objevování světa přírody
- poznávání a prožívání světa dítěte
- svět, který pozoruji
- dětská fantazie
- svět, který dítě obklopuje

Časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 7 hodin. Výtvarnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách. Dále využíváme mezipředmětové vztahy a prvky této oblasti zařazujeme dle možností do jiných předmětů.

Výuka probíhá většinou ve třídách, výjimečně lze pracovat také v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení výtvarného umění
- vytváření dovedností a návyků, pozorování a porovnávání
- nabízení vhodných výtvarných technik, jejich osvojování
- rozvíjení výtvarného vyjadřování
- experimentování s materiály, poznávání výtvarného umění

2. Kompetence k řešení problému

- beseda o výtvarných dílech
- kladení otázek, tvorba odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- kladení otázek, tvorba odpovědí
- vytváření vztahu k výtvarnému dílu, hovoření o svých pocitech
- vyjadřování myšlenek
- prezentování práce, hledání kvalit, naslouchání sdělení jiných

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor, tvořivé hry
- hodnocení a sebehodnocení prací
- přijímání pochvaly a kritiky
- vedení k účasti utváření prostředí

5. Kompetence občanské

- prezentace výtvarných prací na veřejnosti
- uvědomování si vlastní práce
- vedení k vlastnímu výtvarnému vyjádření

6. Kompetence pracovní

- osvojování si výtvarných činností, technik
- utváření návyků ve výtvarných činnostech
- pozorování, rozlišování znaků, jejich ztvárnění
- podpora tvořivosti žáků

7. Kompetence digitální

- rozlišování mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevování, k čemu jsou určeny (kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)
- při vlastní tvorbě objevování možností různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)
- jednoduchá úprava digitální fotografií
- prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek a archivů /obrazy, fotografie../
- propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	➤ Poznámky
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.období			
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- správně drží tužku, pastelku, štětec - učí se správnému držení těla – průběžně - poznává barvy, vlastnosti barev, kontrast - experimentuje s barvou - rozlišuje a hodnotí tvary, strukturu - poznává a zobrazuje tvary - vystihuje proporční tvary, srovnává je - kreslí a maluje	Správně drží tužku, pastelku, štětec. Učí se správnému držení těla při práci – průběžně. Kreslí a maluje. Poznává a třídí barvy. Tvary a struktura. Linie, objemy, objekty. Lidské tělo. Dekoratивní práce. Rytmičké střídání prvků – kontrast, rytmus.	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami - navrhuje a vytváří dekorativní práci - kompozičně rozvrhne plochu - vytváří práci s danou tematikou - kombinuje techniky - pracuje s přírodními materiály - pracuje s linií, používá různé výtvarné techniky - pozoruje tvary předmětů z hlediska jejich funkce a využití - sleduje základní přírodní zákonitosti a zajímavé tvary - míchá barvy	Uvolňovací cviky. Kreslení vsedě, vestoje, v dalších postojích. Seznámení se a ovládání základních výtvarných technik. Hry s barvami. Práce s modelovací hmotou. Ilustrace příběhu. Tematické práce. Zážitkové malování.	

vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výtvarně vyjádří své pocity - výtvarně ztvárňuje téma povolání - pracuje s linií - navrhuje vhodnou techniku k tématu - rozvíjí své schopnosti a paměť - uplatňuje poznané výtvarné techniky - učí se hodnotit práci svou a ostatních - výtvarně zpracuje své prožitky - pozoruje tvary užitečných předmětů - řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích - výtvarně vyjádří pohyb a zobrazí předmět - ovládá základní technické dovednosti	Různé výtvarné techniky. Práce s přírodninami. Výtvarné vyjádření pozorování.	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozeznává různý charakter lineární kresby - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - zná významné osobnosti výtvarného umění - pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů - hovoří o tom, co nakreslí - vytváří jednoduché nákresy - dotváří a spolupracuje na výtvarných pracích - výtvarně vyjádří skutečnost podle vlastních prožitků	Vyjádření fantazie. Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění.	

na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- navštěvuje výstavy a galerie - organizuje vlastní výtvarnou činnost - uplatňuje při práci představivost a fantazii - prakticky využívá své návrhy	Práce plošné i prostorové. Vyjádření pohybu těla. Návštěva výstav a galerií.	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. období			
➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- chápe harmonické, kontrastní a neuspořádané řazení prvků	Symetrie a asymetrie. Tvar, velikost a objem předmětů. Kontrasty. Neuspořádané řazení prvků.	
➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- pracuje s pravidly hry, řadí situace v časové posloupnosti - uplatňuje fantazii, experimentuje - svobodně volí a kombinuje barvy - používá kombinované techniky	Rozlišování vlastností barev a barevných odstínů. Míchání barev. Poznávání rytmizace dekorativních prvků. Funkce a symbolika barev. Velikost předmětu, předměty vpředu a v pozadí. Časoprostorové vyjádření.	

➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- využívá zážitků ze života - maluje tematickou práci - nakreslí práci ze života dětí a dospělých	Výtvarné vyprávění. Linie – zesilování, zeslabování, střídání. Dekorace – lidové umění. Prožívání a stylizace reality. Užité umění.	
➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytváří samostatně dekorativní kompozice z různých materiálů - výtvarně se orientuje v prostoru, reprodukuje pohyb - vyjadřuje své pocity a představy - nakreslí výkres s prostorovými prvky	Kombinování výtvarných technik a materiálů. Prostorové vyjadřování, rozvržení v ploše. Fantazie a představy, pocity. Postava v pohybu, proporce těla. Využití přírodních materiálů. Modelování.	
➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- alternativně přistupuje k chápání reality - uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj aktivního přístupu k realitě - poznává metody moderního výtvarného umění, respektuje jeho různorodost - vytvoří práci na zadané téma	Modelování a organizace prostoru. Estetická úroveň předmětů denní potřeby. Design. Zrakové vnímání. Ilustrace k příběhu, k hudbě.	

porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává metody výtvarného umění - respektuje netradiční kompozice, zdůvodňuje a hodnotí práci svou a druhých - kombinuje obrazové prostředky, nahlíží na situace a příběhy z pozic různých postav - seznámí se s obrazy nejznámějších malířů - připraví si referát o svém nejoblíbenějším umělci – využití internetu	Práce ve skupinách. Besedy o umění. Návštěvy galerií a výstav. Architektura, památky.	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- navštěvuje galerie a výstavy - uplatňuje při práci představivost a fantazii - prakticky využívá své návrhy - organizuje vlastní výtvarnou činnost	Prostorové formy, organizace prostoru. Popis obrazu.	

Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 složek:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně-pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Vzdělávací obsah všech těchto složek se vzájemně prolíná a v konečné podobě tvoří komplexní celek. Porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Ve Vokálních činnostech je hlavním cílem práce s hlasem, rozvíjení pěveckého a mluveného projevu, rozšiřování hlasového rozsahu a rozvíjení hudebního sluchu a představitivosti, rozvíjení správných pěveckých návyků.

V Instrumentálních činnostech se žáci seznamují s hrou na hudební nástroje v rámci svých možností a vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje.

V Hudebně-pohybových činnostech jde o pohybové vyjádření hudby, reakce na znějící hudbu a pohybový doprovod znějící hudby, tance a gesta.

Poslechové činnosti vedou žáky k vyslechnutí a pochopení hudby, hudebního díla a jejího autora, seznámení s hudebními styly a žánry.

Organizační vymezení: - návštěvy koncertů populární i vážní hudby

- besedy s poznáním hudebních nástrojů
- pěvecké soutěže
- vystoupení na besídkách

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po 1 vyučovací hodině v každém z ročníků. Předmět se vyučuje ve třídě s klávesovým nástrojem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako nezbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podmětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, tvořivými a poslechovými.

Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby, je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení umění, vytváření dovedností a návyků
- nácvik písní a říkadel, zapamatování si textu, rytmizování
- nácvik hry na dětské hudební nástroje, zařazování doprovodných rytmických nástrojů
- vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
- práce s poslechovými skladbami, nácvik vnímání
-

2. Kompetence k řešení problému

- práce s poslechovou skladbou
- kladení cílených otázek, volby odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- vytváření otázek, tvorba odpovědí, porozumění textům
- vyjádření citového vztahu k hudbě, vyjadřování myšlenek
- nácvik zpěvu

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor, tvořivé hry, scénky, nácvik besídky
- hodnocení a sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy ve skupině
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

6. Kompetence pracovní

- skupinová práce
- hudební činnosti
- podpora vlastní tvořivosti

7. Kompetence digitální

- autorská práva, záznam a reprodukce zvuků, práce s piktogramy /hudební symboly
- projekty / vyhledávání informací, ověřování zdrojů, klíčová slova../
- práce v on line i v off line prostředí
- práce s výukovými programy HV /Didakta/ hudební software
- digitální hudební nástroje, programování ve Scratchi s přesahem do HV

➤ Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	➤ Učivo
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. období		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - zřetelně vyslovuje - zná význam not a umí pojmenovat notovou osnovu, noty $c_1 - g_1$ - rozlišuje a pozná notu celou, půlovou a čtvrtovou, pomlky - podle zápisu not poznává melodii stoupavou a klesavou - naučí se zpívat vybrané písně	Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena). Artikulační cvičení, lidová říkadla. Rozšiřování hlas. rozsahu (píseň lidová a umělá). Kánon. Písně k různým příležitostem. Koledy, masopustní písně. Písně se zvířecími motivy. Písně k táboráku.
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí vytleskat rytmus podle vzoru - umí doplnit zpěv hrou na tělo a jednoduché hudební nástroje (Orff. instrumentář) - podle schopností melodizuje a rytmizuje jednoduchý text	Zpěv písní ve $2/3$ a $3/4$ taktu. Zpěv kánonu. Dvojhlas (lid.). Melodizace říkadel.
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - dřívka, triangel, bubínek, zvonek, tamburína)	Hra na jednoduché hudební nástroje Orff. instrumentáře Využití nadanějších žáků k doprovodu písní hrou na hudební nástroje – kytara, flétna, klavír.

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje ,metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry) - umí se pohybovat podle daného rytmu, při taneční hře tleskat a do pochodu bubnovat - snaží se vyjadřovat pohybem tempo, metrum, melodii (vzestupnou, sestupnou) - učí se rozlišovat rytmus valčíku a polky, příslušné kroky	Taktování. Pohybový doprovod písně (2/4 takt). Pohybová pantomima k písni. Pohybová improvizace při poslechu hudby (lidová píseň, populární hudba, vážná hudba). Hudebně pohybové hry.
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poslechem se učí rozlišovat kvalitu tónů a vztahy mezi tóny - poznává hudeb. výrazové prostředky (pohyb melodie, harmonie, změny v hudebním proudu: rytmické, dynamické) - pozná hudební skladatele našeho kraje	Hluk, zvuk, tón. Délka, síla, barva, výška tónu. Souzvuk, akord. p, mf, f. Pomalů, rychle. Zesilování, zeslabování. Poslech písní (dětské sbory). Poslech hudby bratří Bendů, B.Smetany, A.Dvořáka.
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a snaží se rozlišovat hudební nástroje podle zvuku i vzhledu (klavír, trubka, housle, kytara, flétna) - seznamuje se s hudbou vážnou, populární, zábavnou, slavnostní	Poslech ukávek hry jednotlivých nástrojů, popis podle obrázků i skutečnosti. Poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Poslech hry dětí navštěvujících ZUŠ.

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. období		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu - poznává a učí se další písně - umí napsat houslový klíč - pozná názvy not stupnice C dur - repetice - seznámí se s rozdílem durové a mollové tóniny	Prohlubování pěveckých dovedností v písních (hlasová hygiena). Písně v durových a mollových tóninách. Rozvíjení činností z 1.období (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu). Krajové písně. Píseň lidová a umělá. Spirituál.
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém zápisu písně ve zpěvníku - orientuje se v textu písně - kombinuje výrazové prostředky, aby vyjádřil své pocity a prožitky	Balady, písně dějové (lidové, umělé). Vyjádření děje dramatizací. Pantomima. Vyjádření nálady pomocí jednoduchých hudebních nástrojů. Improvizace na dané téma, domýšlení děje. Rytmus, pohyb melodie, dynamika.

využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích, hrou na vlastní tělo	Prohloubení poznávání hudebních nástrojů (ukázky hud. skladeb s výrazným sólovým nástrojem). Užívání nástrojů Orff. instrumentáře k doprovodu některých vybraných písní. Melodický doprovod písní nadaných žáků (ZUŠ) při zpěvu písní.
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s různými hudebními formami v písních a jednoduchých skladbách - pozná varhanní hudbu - variace	Malá a velká písňová forma, variace, rondo. Poslech varhanní hudby J. S. Bacha. A.Vivaldi – Čtvero ročních dob.
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pokouší se v rámci svých schopností o vytváření elementárních hudebních improvizací (přede hra, mezihra, dohra) - folková píseň, populární píseň, vlastní pojetí - vysvětlí pojem melodie, rytmus - zazpívá píseň v různém tempu	Hlasové, nástrojové hříčky (doprovod slabikou, jednoduchým motivem). Poslech folkových písní (našich, jiných národů). Písně dle vlastního výběru. Úprava písně.
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- seznámí se s pojmy opera, opereta, revue, muzikál - zná některá zajímavá díla našich i cizích autorů - poznává hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - poznává v hudebním proudu harmonické změny, změny rytmu, tempa, dynamiky, pohyb melodie, kontrast, gradaci	Různorodost hudebního umění. Poslech úryvků oper B.Smetany, A. Dvořáka. Poslech sborového zpěvu. Varhanní hudba. Symfonický orchestr.

ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybově vyjádřit hudbu - taneční kroky – polka, valčík, mazurka - realizuje pomocí tanečních kroků lidovou píseň	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, polka, menuet). Mazurka. Pohybová improvizace, pantomima. Orientace v prostoru. Paměťové uchování tanečních pohybů. Hudebně-pohybové hry. Skupinové pohybové vyjádření populární hudby. Lidová píseň taneční.
--	---	--

Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova a výchova ke zdraví, což není samostatný předmět. Je realizována především v prvouce a v přírodovědě.

Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování rozvoje zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsahové vymezení předmětu

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

Časové a organizační vymezení

Předmět TV vyučujeme na celém prvním stupni s 2 hodinovou týdenní dotací v každém ročníku. Klasickou vyučovací hodinu zpestřujeme dalšími pohybovými aktivitami, jako je plavání, v zimním období bruslení, sáňkování, bobování, hry na sněhu. Hodně záleží na sněhových podmínkách a v neposlední řadě i na zájmu dětí. Výuku komponujeme i jako bloky s vyšší časovou náročností (plavání).

Tělesnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistiku a pobyt v přírodě, plavecký výcvik.

POZNÁMKA : Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání orientace v základních názorech na zdraví
- chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro duševní pohodu
- poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností
- pochopení účinků pohybu na zdraví

2. Kompetence k řešení problému

- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- samostatné ohodnocení úrovně své zdatnosti
- zadávání úloh vedoucích k hledání problému, příčin, návrhu řešení
- využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti, uvažování a návrh řešení problémů
- poznávání postupů ke zvyšování zdatnosti, návrh dalších postupů

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při pohybu, podpora vyjadřování a formulace myšlenek
- schopnost diskutovat o problémech / zdraví, zdatnost a výkonnost,.../
- schopnost vyjádřit svůj názor a svěřit se se zdravotním problémem

4. Kompetence sociální a personální

- chápání zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese, partnera
- vnímání prožitku z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů
- sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy, postoje, úsilí
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností

6. Kompetence pracovních

- aktivní zapojování do činností a aktivit školy, podporujících zdraví
- propagace zdravotně prospěšných činností

7. Kompetence digitální

- umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit
- příležitosti hledat na webech sportovních klubů nabídky pohybových aktivit
- využití digitálních technologií ve sportu / var, záznamy výkonů, měření, dron
- mapové podklady /terén, orientační běh
- zaznamenávání výkonů / tabulky, grafy/

➤ Očekávané výstupy	➤ Dílčí výstupy	➤ Učivo	Poznámky
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. období			
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- pohybem odstraňuje únavu při vyučování, při zátěži - zařazuje průběžně kompenz, relax. a vyrovnávací cvičení, poznává účinky cviků - uplatňuje správné způsoby držení těla a dýchání v různých polohách a prac. činnostech - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Příprava na pohybovou činnost. Kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení. Spontánní pohyb. Správné držení těla. Zdravotní výchova.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se - seznamuje se se správným držením těla a správným dýcháním - zvládá základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla - seznamuje se se základními technikami pohybu na bruslích - osvojuje si rovnováhu na bruslích, chůzi, skluz, jízdu na jedné brusli, jízdu vpřed, vzad a zastavení - zná pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády - rozvíjí plavecké dovednosti a vytrvalost - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti - zvládá jednoduché pohybové činnosti podle individuálních předpokladů žáka	Průpravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení. Hry „Na jelena“, „Na vlka“ aj. Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob. Pohyb na bruslích. (Snaží se o neustálé zlepšování všech činností).	

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při soutěžích, hrách, usiluje o zlepšení tělovýchovných schopností - rozvíjí spolupráci s kamarády - spolupracuje se spoluhráči	Jednoduché míčové aj. hry.	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- seznamuje se se základními hygienickými pravidly při TV a uplatňuje je - zná základní pravidla chování při TV - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu, dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezp. v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - usiluje o zlepšení svých osobních výkonů	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Základní pravidla chování při TV, reakce na základní pokyny a povely.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. období			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení - umí sám zhodnotit své výsledky a na sobě pracovat - umí si rozvrhnout své síly, překonávat nepříjemné pocity a únavu a orientovat se v prostoru		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví – ví o vhodnosti relaxačního cvičení a využívá je	Cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro „každý den“. Nápravné cviky. Zdravotně zaměřená činnost – správné držení těla, správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých možností splní zadaný úkol v souladu s individuálními předpoklady	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- pohybuje se bezpečně ve všech prostorách v hodinách TV - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti - umí přivolat pomoc dospělého při úrazu	Bezpečnost při pohybových činnostech. Hygiena při TV. Prvky sebezáchovy a bezpečnosti.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- umí sám zhodnotit své výsledky a na sobě pracovat - přijímá pochvalu i kritiku, umí zhodnotit výkony své i spolužáka a snaží se je zlepšit	Při všech činnostech.	

jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a chápe základní role hráče v družstvu, uplatňuje zásady fair play v jednání ve hře - reguluje vlastní chování - respektuje odlišnosti etnických skupin a opačného pohlaví - uvědomuje si způsob správného lidského chování	Základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, přihrávky.	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	- zvládá techniku pohybu a reaguje na základní povely a pokyny - užívá ve hře základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- samostatně vede rozcvičku - podílí se na výběru a organizaci her - vyjadřuje emoce gestem, výrazem, postojem - ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků - umí připravit náčiní, správně se rozcvičit a procvičuje základní gymnastické prvky	Hry. Základy estetického pohybu těla a jeho částí, některé taneční kroky a tance.	

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika. Plavání.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sleduje významné sportovní výkony - využívá informační média, internet	Aktuální sportovní dění.	
Od 1.9. 2017 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-		

● Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

- Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Ve 4. a 5. ročníku se vyučuje předmět Informatika s časovou dotací 1 hodina pro každý ročník.

Pro výuku jsou zakoupené nově dále následující pomůcky:

- robotické kódovací hračky
 - digitální mikroskopy Levenhuk s propojením k PC /3 ks/
 - TTS Bee-Bot® robotické programovatelné včelky
 - Blue-Bot bluetooth beruška
 - Řezací plotr Brother s vestavěným scannerem , připojení k PC
 - Dotykový monitor LCD Iiyama 65'' , připojení k PC
 - Sada sluchátek a reproduktorů
 - Albi knihy
 - Notebooky Lenovo
- Časové a organizační vymezení předmětu
- Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení - porozumění toku informací, od jejich vzniku až po praktické využití - využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti - vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení práce druhých - podněcování tvořivosti žáků, realizace jejich vlastních nápadů

2. Kompetence k řešení problému - porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů - vyhledávání informací a řešení problémů od jednodušších ke složitějším - využívání různých postupů při řešení úkolů - řešení problémů samostatně, ve dvojici nebo ve skupině

3. Kompetence komunikativní - seznámení s různými druhy komunikace - využívání komunikačních prostředků - e-mail, chat - podpora přátelských vztahů ve třídě

4. Kompetence sociální a personální - skupinové vyučování - vedení žáků k rozdělování úkolů ve skupině - tvořivé využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce - vzájemná pomoc a spolupráce - diskuse s dětmi, vedení ke vzájemné diskusi mezi sebou

5. Kompetence občanské - vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti - vedení žáků k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti - vedení žáků k dodržování pravidel ve skupině

6. Kompetence pracovní - vedení žáků ke správné hygieně práce s počítačem - uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků - aplikace pracovních postupů od základních ke složitějším - důležitost využití počítačů v životě, v profesích

7. Kompetence digitální - žák na základě probraného učiva na 1. stupni ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít (získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání (předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Učivo

- ☐ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- ☐ kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- ☐ modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo

- ☐ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- ☐ programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- ☐ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo ☐ systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi ☐ práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

HODNOCENÍ ŽÁKŮ , KLASIFIKACE , VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ :

JE UPRAVENO KLASIFIKAČNÍM ŘÁDEM ŠKOLY

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- úroveň výchovné práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace, vzájemné hospitace
- prezentace školy na veřejnosti
- vyhodnocení programů protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9, vyhlášky č. 15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků (v průběhu roku)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně : rozhovory s učiteli a žáky, vstupy z jednání Školské rady a analýzy žákovských prací.

Autoevaluace školy

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005 Sb. – novelizace vyhláškou č. 225/2009 Sb., s účinností od 1.8. 2009 zpracovává škola vlastní hodnocení průběžně za období 3 školních roků.

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Průběh a výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Vytvoření kvalitních podmínek ke vzdělávání, úprava učeben a kabinetů 1. st.	Dobrá vzájemná komunikace mezi rodiči a školou	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků Soulad obsahu vzdělávání s ŠVP Výchova slušného a zodpovědného občana	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost žáků, učitelů a pracovníků ve škole
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Spokojený rodič	Hladký přechod z MŠ na 1. stupeň, bezproblémový přechod z 1.stupně na 2.stupeň Individuální péče o jednotlivé žáky	Účast a využití DVPP ve výuce	Příznivé klima pro žáky a pedagogy
Nástroje	Rozhovor s pracovníky školy Pozorování Hospitace Testování žáků	Rozhovor s rodiči Analýza podnětů z třídních schůzek Zápisy z jednání školské rady Dny otevřených dveří na 1. stupni Vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ Zapojování rodičů při akcích školy	Rozhovor s bývalými žáky Analýza výsledků celostátních testů Analýza výsledků soutěží a olympiád Péče o žáky s indiv. vzděl. potřebami, semináře pro přípravu na soutěže a olympiády, hospitace	Rozhovory s učiteli Hospitace Pozorování	Pozorování Rozhovor TU se žáky Dotazníky pro žáky, učitele, pracovníky Hospitace
Časový harmonogram	Průběžně Pravidelné Pedagogické rady	Průběžně 2x ročně rozhovor s rodiči v rámci třídních schůzek Dny otevřených dveří Individuální rozhovory s rodiči	Průběžně Pravidelné pedagogické rady	Průběžně	Průběžně Pravidelné pedagogické rady

Další oblastí je řízení školy – kvalitní práce vedení školy, podpora žák a učitelů, podpora mimoškolních aktivit, vstřícné jednání k rodičům a veřejnosti, zodpovědnost za kvalitu a provoz školy, přínosná spolupráce se zřizovatelem, efektivní nakládání s finančními prostředky, kvalitní a bezpečný provoz školy, motivace pedagogů v dalším vzdělávání, kvalitní personální práce, pravidelné pedagogické rady, prezentace školy na veřejnosti.

Tento aktualizovaný Školní vzdělávací program byl zpracován na základě novely školského zákona – Zákon č. 82/2015 Sb. V souladu s novým RVP ZV platným od 1.9. 2023 . ŠVP byl projednán a schválen Školskou radou dne 29.8. 2023 a projednán na pedagogické radě dne 30. 8. 2023.

